

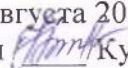
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«МАРКСОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине ОУД. 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ
ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

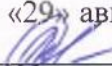
для профессии **43.01.09 Повар, кондитер**

Маркс, 2017 год

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой
методической комиссии общеобразовательных
дисциплин

Протокол № 01, «28» августа 2017 г.
Председатель комиссии  Курилова Н. А./

СОГЛАСОВАНО Методическим советом
колледжа ГАПОУ СО «МПК»

Протокол № 01, «29» августа 2017 г.
Председатель  /Н.В. Федотова /

Составитель: Курилова Н.А. к.э.н., доцент, преподаватель обществознания ГАПОУ СО
«МПК» г. Маркс

Согласовано: Гостева И.Ю., методист ГАПОУ СО «МПК» г. Маркс

**І. ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине ОУД.10 Обществознание (включая экономику и право)**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование разделов и тем	Уровень освоения	Наименование контрольно - оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	3	4	5	6
<p>— сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>— владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>— владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>— сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>— сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>— владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>— сформированность навыков оценивания социальной информации,</p>	<p>І. Человек и общество Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества Тема 1.2. Общество как сложная система</p>	2,3	<i>тестирование</i>	<p><i>Зачет (с оценкой)</i> <i>Защита индивидуального проекта</i></p>
	<p>ІІ. Духовная культура человека и общества Тема 2.1. Духовная культура личности и общества Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</p>	2,3	<i>тестирование</i>	
	<p>ІІІ. Экономика Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.</p>	2,3	<i>тестирование</i>	

<p>умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения.</p>	<p>IV. Социальные отношения Тема 4.1. Социальная роль и стратификация</p>	2,3	<i>тестирование</i>	
	<p>V. Политика Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</p>	2,3	<i>тестирование</i>	
	<p>VI. Право Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации Тема 6.3. Отрасли российского права</p>	2,3	<i>тестирование задачи</i>	

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «МАРКСОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Материалы для текущего контроля по дисциплине ОУД.10 Обществознание (включая
экономику и право)**

профессия 43.01.09 Повар, кондитер

Преподаватель _____

Маркс, 2018 г.

II. КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме тестов.

КОС разработаны в соответствии с образовательной программой по профессии СПО **43.01.09 Повар, кондитер**, естественнонаучного профиля.

I. Человек и общество

Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

1. Как деятельность человека, так и поведение животного характеризуются выдвижением целей

- 1) удовлетворением потребностей
- 2) осознанным выбором средств
- 3) механизмами самоконтроля

2. Что свойственно человеку в отличие от животного?

- 1) инстинкты
- 2) эмоции
- 3) потребности
- 4) сознание

3. Утверждение, что человек является продуктом и субъектом общественно-исторической деятельности, является характеристикой его

- 1) социальной сущности
- 2) биологической природы
- 3) физиологических особенностей
- 4) психологических качеств

4. И человек, и животное способны

- 1) использовать природные предметы
- 2) изготавливать орудия труда с помощью других орудий труда
- 3) передавать трудовые навыки последующим поколениям
- 4) осознавать собственные потребности

5. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психологической и социальной. Социальная составляющая включает

- 1) знания и умения
- 2) чувства и волю
- 3) физическое развитие
- 4) возрастные особенности

6. Социальной сущностью человека обусловлена его потребность в

- 1) подходящем жилище
- 2) самопознании
- 3) физической активности
- 4) самосохранении

7. Какой ответ будет правильным? Объясните ответ

- 1) человек и личность — это тождественные понятия;
- 2) человек — это антропологическое понятие, а личность — социальное;
- 3) человек становится личностью, когда овладеет культурой и моралью;
- 4) главным качеством личности является то, что у нее есть способность к познанию;
- 5) личность — это общественно развитый человек.

8. Укажите верные определения, свой выбор объясните:

- 1) человек и его поведение определяются только биологическими факторами;
- 2) человек — это социальное существо, для которого биологические факторы не играют роли;
- 3) решающее влияние на поведение человека оказывают прирожденные инстинкты;
- 4) поведение человека определяется его генотипом;
- 5) человек — прежде всего социальное существо, но на его поведение оказывают влияние и биологические факторы.

9. Исправьте ошибки в предложениях.

- 1) Человек в отличие от животных не может варьировать свое поведение в соответствии с конкретными условиями и не может приспосабливаться к ним.
- 2) • Человек может жить обособленно, вне взаимодействия с другими людьми.
- 3) • Производство орудий труда не способствовало разложению инстинктивной основы поведения человека и появлению абстрактного мышления.
- 4) • Поведение человека сводится только лишь к инстинкту самосохранения, поскольку для него не свойственно самоограничение и даже самопожертвование в пользу других людей.
- 5) • С завершением антропогенеза общество перестает меняться, напротив, процесс развития человека продолжается до сих пор.
- 6) • Биологизаторские концепции считают несущественными все проявления биологического в человеке, в том числе и его индивидуальность.
- 7) • Биологическое и социальное существуют в человеке обособленно.

Человек, индивид, личность.

Вариант 1.

A1. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Главным в характеристике личности является социальная сущность.

Б. Новорожденный человек является личностью.

- 1) верно только А,
- 2) верно только Б,
- 3) верны оба суждения,
- 4) оба суждения неверны.

A2. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие конкретному человеку?

- 1) индивид,
- 2) деятель,
- 3) творец,
- 4) индивидуальность.

A3. Какой признак характеризует человека как личность?

- 1) активная жизненная позиция,
- 2) физическое и психическое здоровье,
- 3) принадлежность к виду homo sapiens,
- 4) особенности внешности.

A4. Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как

- 1) индивида,
- 2) индивидуальность,
- 3) организм,
- 4) личность.

A5. Отличительным признаком понятия «личность» является (ются):

- 1) членораздельная речь,
- 2) наличие физических потребностей,
- 3) способность брать ответственность на себя,
- 4) сознание и мышление.

A6. Личность в отличие от индивида обладает:

- 1) рациональным мышлением,
- 2) членораздельной речью,
- 3) способность делать нравственный выбор,
- 4) чувственным познанием.

A7. Сознательное участие человека в общественной жизни характеризует его как:

- 1) индивидуальность,
- 2) индивида,
- 3) творца,
- 4) личность.

8. Понятие «личность» подразумевает прежде всего те качества, которые сформировались у человека в процессе жизни, под влиянием общения с окружающими людьми. Конкретизируйте это «книжное» утверждение с помощью трех примеров влияния социального окружения на человека (в каждом случае назовите качество и укажите, под влиянием чего оно сформировалось).

Человек, индивид, личность.

Вариант 2.

A1. Каждый человек как представитель человеческого рода:

- 1) индивидуальность,
- 2) индивид,
- 3) личность,
- 4) гражданин.

A2. Отличительным признаком понятия личность является наличие у человека:

- 1) эмоционально-чувственных реакций на воздействие среды,
- 2) ответственности за свои действия и их последствия,

- 3) обусловленности поведения генетическими особенностями,
4) инстинктов самосохранения и заботы о потомстве.

A3. Специфические черты, присущие определенной особи (организму) в силу сочетания наследственных и приобретенных свойств, относятся к характеристике

- 1) индивида, 2) личности, 3) человека, 4) индивидуальности.

A4. Термины «самооценка», «самореализация», «саморазвитие» относятся к характеристике человека как:

- 1) индивида, 2) личности, 3) физического лица, 4) биологической особи.

A5. Термины «уникальность», «отличительные черты», «непохожесть» используются при характеристике человека как

- 1) личности, 2) индивида, 3) индивидуальности, 4) гражданина.

A6. Устойчивая система социально-значимых свойств, характеризующих представителя того или иного общества, относится к характеристике:

- 1) человека, 2) индивида, 3) индивидуальности, 4) личность.

A7. Какой признак характеризует человека как личность?

- 1) особенности внешности, 2) свойства темперамента, 3) физическое развитие,
4) общественная активность.

A8. Термины «самооценка», «самореализация», «саморазвитие» относятся к характеристике человека как

- 1) индивида 2) личности 3) физического лица 4) биологической особи

9. Человеческий ребенок в момент рождения, по меткому выражению А. Пьерона, не человек, а «кандидат в человека». Объясните, что имел в виду А. Пьерон, называя ребенка «кандидатом в человека» (сформулируйте три суждения).

Человек, индивид, личность.

Вариант 3.

A1. Специфические черты, присущие определенной особи (организму) в силу сочетания наследственных и приобретенных свойств, относятся к характеристике

- 1) человека 2) индивида 3) личности 4) индивидуальности

A2. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие человеку?

- 1) индивид 2) деятель 3) творец 4) индивидуальность

A3. Термины «уникальность», «отличительные черты», «непохожесть» используются при характеристике человека как

- 1) личности 2) индивида 3) индивидуальности 4) гражданина

A4. Отличительным признаком понятия «личность» является наличие у человека

- 1) эмоционально-чувственных реакций на воздействия среды
2) ответственности за свои действия и их последствия
3) обусловленности поведения генетическими особенностями
4) инстинктов самосохранения и заботы о потомстве

A5. Доминирующим фактом социализации личности выступает

- 1) природная среда 2) врожденные особенности человека
3) общение с окружающими 4) специфика социальных норм

A6. Устойчивая система социально-значимых свойств, характеризующих представителя того или иного общества, относится к характеристике

- 1) человека 2) индивида 3) индивидуальности 4) личности

A7. Отличительным признаком понятия «личность» является (ются)

- 1) членораздельная речь 2) наличие физических потребностей
3) способность брать ответственность на себя 4) сознание и мышление

8. Установите соответствие между понятиями и характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя
- 2) отдельно взятый представитель всего человеческого рода
- 3) человек в комплексе его неповторимых уникальных свойств
- 4) человек, способный сознательно и ответственно делать выбор

ПОНЯТИЯ

- А) индивид
- Б) индивидуальность
- В) личность

Запишите в таблицу выбранные буквы.

1	2	3	4

Человек, индивид, личность.

Вариант 4.

A1. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Главным в характеристике личности является социальная сущность.

Б. Новорожденный человек является личностью.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верно и А и Б |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A2. Верны ли следующие суждения о формировании личности?

А. Наследственные, врожденные, индивидуальные свойства человека не влияют на формирование его личности.

Б. Формирование личности человека связано исключительно с социальными взаимодействиями.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верно и А и Б |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A3. Все формы воздействия общества на людей, в результате которого они приобретают жизненный опыт, - это

- | | | | |
|--------------|----------------|---------------|-----------------|
| 1) адаптация | 2) образование | 3) воспитание | 4) социализация |
|--------------|----------------|---------------|-----------------|

A4. Подготовка к освоению различных социальных ролей, приобщение к доминирующим в обществе ценностным стандартам является основной составляющей

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 1) социальной мобильности в обществе | 2) социализации молодого поколения |
| 3) приобретенного социального статуса | 4) самореализации личности в группе |

A5. Усвоение индивидом образцов поведения, психологических механизмов, норм и ценностей, необходимых для успешного существования в данном обществе, называется

- | | | | |
|--------------------|-----------------|------------------|------------------|
| 1) самореализацией | 2) способностью | 3) самопознанием | 4) социализацией |
|--------------------|-----------------|------------------|------------------|

A6. Первичная социализация индивида, в процессе которой он усваивает нормы и образцы поведения, осуществляется

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 1) на протяжении всей жизни человека | 2) в период зрелости |
| 3) прежде всего в детском возрасте | 4) после завершения учебы в школе |

A7. Верны ли следующие суждения о социализации?

А. В ходе социализации происходит усвоение индивидом социального опыта.

Б. В ходе социализации происходит вхождение индивида в социальную среду и приспособление к ней.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верно и А и Б |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

8. Завершите фразу: «Процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и духовных ценностей называется _____».

10. Отечественный ученый-психолог Б.Г. Ананьев и его последователи утверждали, что личностью является каждый человек, не подвергшийся искусственной изоляции в первые месяцы жизни (как ребенок-Маугли). Разделяете ли вы данную точку зрения? Приведите три аргумента в обоснование своего мнения.

Деятельность и её виды.

Вариант 1.

A1. Форма активности человека, направленная на преобразование окружающей действительности, — это

- 1) потребность 2) мотив 3) целеполагание 4) деятельность

A2. Признаком понятия «человеческая деятельность» является

- 1) доминирование биологических потребностей 2) приспособительный характер
3) сознательная постановка цели 4) обязательное использование инструментов

A3. Земледелец обрабатывает землю с помощью специальной техники. Объектом этой деятельности выступает

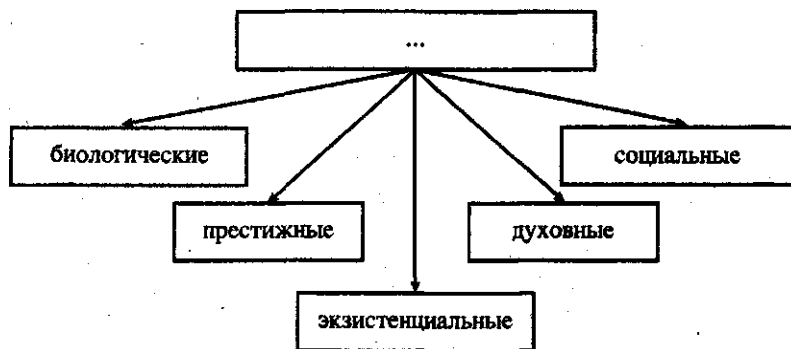
- 1) земля 2) техника 3) выращиваемая культура 4) земледелец

A4. Верны ли следующие суждения о деятельности человека?

А. Деятельность человека направлена на преобразование природы.

Б. Деятельность человека обусловлена в первую очередь природными инстинктами.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны



Ответ: _____

B2. Найдите в приведенном ниже списке социальные потребности человека и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) потребность в общении 2) потребность в сне 3) потребность в достижении статуса
4) потребность в пище 5) потребность в труде

B8. Запишите слово, пропущенное в схеме:

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____

B3. Запишите слово, пропущенное в схеме:



Ответ: _____

Деятельность и её виды.

Вариант 2.

1. К потребностям человека, обусловленным его биологической природой, относится потребность в 1) самоутверждении, 2) самосохранении, 3) саморазвитии, 4) самоуважении.

2. К социальным потребностям человека относится потребность в 1) отдыхе, 2) общении, 3) самосохранении, 4) сохранении потомства.

3. Первичными (биологическими, врожденными) потребностями, согласно классификации А. Маслоу, являются потребности

1) престижные, 2) идеальные, 3) духовные, 4) экзистенциальные.

4. Социальной потребностью является потребность в

1) пище, 2) воздухе, 3) воде, 4) семье.

5. Внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность человека, регулируемая сознанием, называется

1) действием, 2) потребностью, 3) деятельностью, 4) поступком.

6. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «структура деятельности». Найдите и укажите термин, связанный с другим понятием.

Субъект, цель, средства, **индивид**, объект, результат

Ответ: _____

7. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «деятельность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о человеческой деятельности.

Деятельность и её виды.

Вариант 3.

1. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся

1) мотивы, 2) влечения, 3) привычки, 4) эмоции.

2. Для регулирования уровня воды в реках бобры строят плотины. При этом деревья для строительства они подгрызают выше по течению и ведут сплав бревен к месту стройки. Что отличает эти действия животных от работ по строительству плотин, которые ведет человек? Побудителями действий животных выступают

1) мотивы, 2) инстинкты, 3) навыки, 4) способности.

3. Осознанный образ превосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность – это

1) цель, 2) мотив, 3) идеал, 4) навык.

4. Учебники, хрестоматии, сборники задач и упражнений для обучающихся в вузах студентов являются

1) субъектами деятельности, 2) объектами деятельности, 3) целями деятельности, 4) средствами деятельности.

5. В исследованиях, проводимых социологами, опросные листы и анкеты выступают

1) субъектами деятельности, 2) объектами деятельности, 3) целями деятельности,

4) средствами деятельности.

6. *Артисты музыкального театра играют классический спектакль. Объектом этой деятельности являются:*

1) декорации, 2) зрители, 3) музыканты, 4) исполнители.

7. *Программист трудится над разработкой новой программы. В этой деятельности программы выступают*

1) субъектами деятельности, 2) объектами деятельности, 3) целями деятельности,

4) средствами деятельности.

8. *Ученые опросили 25-летних и 60-летних жителей России. Им задавали вопрос: «Природа или общество определяют, по вашему мнению, способности человека?». Результаты опроса представлены в таблице.*

Варианты ответа	% отвечающих	
	25-летние	60-летние
Способности даны от природы. Их не надо развивать – они проявятся сами.	15	20
Способности раскрывает и развивает окружение человека. Природные задатки не имеют значение.	64	59
Природные задатки могут быть не востребованы и не развиты человеком.	8	11
Затрудняюсь с ответом.	13	10

Проанализируйте данные опросов и выберите верное утверждение:

1) с возрастом увеличивается число людей, считающих, что способности определяются природой,

2) около трети опрошенных в обеих группах затруднились с ответом на вопрос,

3) с возрастом увеличивается число людей, считающих, что окружение определяет способности человека,

4) около четверти опрошенных в обеих группах считают, что природные задатки могут быть не востребованы человеком.

Деятельность и её виды.

Вариант 4.

1. *Старшеклассники обучают младших школьников играть в компьютерные игры. Субъектом данной деятельности являются*

1) игровые умения младших школьников, 2) старшеклассники, проводящие занятия,

3) компьютеры, за которыми ведется обучение, 4) компьютерные игры.

2. *Старшие подростки помогают родителям на даче обрабатывать грядки с огурцами.*

Субъектом данной деятельности являются

1) советы и рекомендации родителей, 2) грядки с огурцами,

3) старшие подростки,

4) инструменты и дачный инвентарь.

3. *Признаком понятия «деятельность» является*

1) доминирование биологических потребностей, 2) приспособительный характер,

3) целенаправленность,

4) обязательное использование орудий.

4. *Деятельность человека, в отличие от поведения животных*

1) носит узко специализированный характер,

2) направлена на удовлетворение физиологических потребностей,

3) предваряется целеполаганием,

4) всегда носит индивидуальный характер.

5. *Человеческую деятельность от поведенческих реакций животного отличает*

1) создание идеального образа ожидаемого результата, 2) целесообразная активность,

2) использование предметов, данных природой, 4) поиск средств удовлетворения потребностей.

6. *Признаком деятельности, характерным и для поведения животного, является*

- 1) продуктивный, творческий, созидательный характер,
- 2) преобразование самого организма, его способностей, потребностей, условий жизни,
- 3) формирование и развитие в обучении и воспитании,
- 4) инстинктивное приспособление организма к окружающей среде.

7. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «биологические потребности человека». Найдите и укажите термин, связанный с другим понятием.

Воспроизводство рода, питание, дыхание, движение, **общение**, отдых.

Ответ: _____

8. *Установите соответствие между видами потребностей и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

Примеры потребностей	Виды потребностей
А) познавать окружающий мир	1) биологические
Б) потребность в общественном признании	2) социальные
В) потребность в самореализации	3) идеальные
Г) потребность в питании	
Д) потребность в движении	
Е) потребность в сохранении рода	

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В	Г	Д	Е

Деятельность и мышление. Проблема познаваемости мира.

Вариант 1

1. *И чувственное, и рациональное познание*

- А) формирует знания и представления о предмете
- Б) использует логические умозаключения
- В) начинается с ощущения
- Г) дает наглядный образ предмета

2. *Вывод: «Возраст нашей планеты – около 5 млрд. лет», является результатом*

- А) теоретического анализа
- Б) социального эксперимента
- В) непосредственного наблюдения
- Г) обобщения повседневного опыта

3. *Какая из перечисленных наук изучает общество?*

- А) зоология
- Б) астрономия
- В) социология
- Г) химия

4. Каким термином можно определить общую черту деятельности художника, писателя, изобретателя, учителя?

- А) познание
- Б) творчество
- В) преподавание
- Г) изображение

5. Признаком, отличающим общение от труда, является:

- А) активный характер
- Б) целенаправленность
- В) целесообразность
- Г) обязательное наличие партнера

6. Признаком понятия «человеческая деятельность» является

- А) доминирование биологических потребностей
- Б) приспособительный характер
- В) целенаправленность

7. Верны ли следующие суждения о развитии науки?

- А. Развитие науки невозможно без опоры на достижения предшественников.
- Б. Научные революции опровергают все ранее существовавшие теории.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

8. Мысленная связь нескольких суждений и выведение из них нового суждения называется ...».

9. Установите соответствие между понятиями и характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ПОНЯТИЯ

- 1) Приобретение знаний путем самостоятельных занятий без помощи преподавателя
 - 2) Претворение в жизнь значимых для человека целей, планов, идей, проектов
 - 3) Познание личностью своих собственных возможностей, качеств
- А) Самообразование
 - Б) Самопознание
 - В) Самореализация

1	2	3

Вариант 2

1. И религиозному, и научному знанию о мире свойственно то, что они

- А) носят объективный характер
- Б) предполагают доказательства
- В) могут передаваться из поколения в поколение
- Г) необходимы человеку для рациональной деятельности

2. Рациональное познание, в отличие от чувственного,

- А) расширяет знания об окружающем мире
- Б) формирует наглядный образ предмета
- В) осуществляется в форме ощущений и восприятий
- Г) использует логические умозаключения

3. Какая из перечисленных наук изучает общество?

- А) лингвистика

- Б) анатомия
- В) генетика
- Г) юриспруденция

4. Что общего у таких видов человеческой деятельности, как общение и игра?

- А) допускается использование определенных правил или норм.
- Б) предполагает обязательное наличие партнера
- В) может носить индивидуальные характер
- Г) предполагает использование имитации

5. Какое определение пропущено в следующей фразе: «Только деятельности человека свойствен... характер»?

- А) инстинктивный
- Б) орудийный
- В) совместный
- Г) преобразовательный

6. Обобщение свойств предметов в понятиях характерно для деятельности:

- А) материально-производственной
- Б) научной
- В) духовно-практической
- Г) духовно-теоретической

7. Верны ли следующие суждения о социальном знании?

А. Социальное знание связано с интересами субъектов социального познания.

Б. Социальное знание характеризуется единообразием взглядов и подходов.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

8. Вставьте пропущенное слово:

«Знание об обществе и общественных явлениях всегда нагружено оценкой, следовательно, это — ...знание».

9. Установите соответствие между видами деятельности и характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) деятельность в воображаемой ситуации
 - 2) практическая полезность
 - 3) нацеленность на обретение знаний
 - 4) замещение реальных объектов условными
 - 5) преобразовательная направленность
- А) труд
 - Б) учение
 - В) игра

1	2	3	4	5

10. Прочитайте текст и выполните задания к нему

КАК СОЦИАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГИ ИЗУЧАЮТ ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Выводы, которые создаются на основе повседневного опыта, а также благодаря накоплению мудрости философов, поэтов и писателей, часто оказываются проницательными и информативными, но при этом недостаточно доказательными. Здравый смысл часто ставит нас

перед дилеммами и нерешенными загадками в случаях, касающихся социального поведения человека. Для его понимания важно обратиться к научным методам...

Термин «научный» не обозначает избранную группу высокоразвитых областей человеческой деятельности. Он скорее указывает на общий набор методов — техник, которые могут использоваться для широкого круга проблем. Следовательно, если мы пытаемся понять, является ли та или иная

область научной, ключевым вопросом становится следующий: использует ли она научные процедуры? Если нет, то она оказывается вне сферы науки.

Эти методы и процедуры включают в себя попытки собрать систематическую информацию об интересующих исследователя проблемах плюс скептическое к ним отношение. Основной предпосылкой науки является убеждение, что все основные предположения о физическом мире должны быть проверены и перепроверены, чтобы принять их за истину...

В социальной психологии, изучающей причины социального поведения и социального мышления, чаще других используется экспериментальный метод, в рамках которого исследователи пытаются изменить одну переменную с целью наблюдения влияния этого на другие переменные, и корреляционный метод, когда ученый просто наблюдает естественно происходящие изменения интересующих ее переменных, чтобы узнать связаны ли они.

1) Каковы, на взгляд автора, особенности научного познания? Укажите две черты.

2) В чем автор усматривает недостатки ненаучных методов познания?

Приведите пример, конкретизирующий один из них.

Тема 1.2. Общество как сложная система

Вариант 1.

1. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Обязательным признаком общества является взаимодействие людей.

Б. Общество является самоорганизующейся системой.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

2. Расширяясь, предприятие заняло помещение драматического театра. Одна из политических партий заявила протест, утверждая, что в результате страдают граждане, ограниченные в доступе к культурным ценностям.

Настоящий конфликт затрагивает

1) политическую и социальную сферы жизни общества

2) экономическую и социальную сферы жизни общества

3) политическую и духовную сферы жизни общества,

4) все сферы жизни общества

3. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

А. Спад производства вызывает снижение уровня жизни большинства населения.

Б. Политика, проводимая властями, может способствовать успешному экономическому развитию страны.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

4. Какой из признаков присущ традиционному обществу?

1) развитое фабричное производство
в хозяйстве

2) создание основного продукта в сельском

3) завершение промышленного переворота

4) высокоразвитая инфраструктура

5. Какой из признаков присущ традиционному обществу?

- 1) интенсивное развитие инфраструктуры
- 2) компьютеризация промышленности
- 3) преобладание патриархального типа семьи
- 4) светский характер культуры

6.. Запишите слово, пропущенное в следующей фразе:

«Обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется ...».

Ответ: _____.

7. Установите соответствие между сферами жизни общества и их составляющими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	СОСТАВЛЯЮЩИЕ
А) экономическая сфера Б) политическая сфера В) духовная сфера Г) социальная сфера	1) взаимодействие классов, социальных слоев и групп 2) деятельность государственных органов, политических партий 3) мораль, религия, философия 4) отношения в процессе материального производства

А	Б	В	Г

Вариант 2.

1. К какой сфере общественной жизни относятся художественное творчество, научные исследования?

- 1) экономической
- 2) социальной
- 3) политической
- 4) духовной

2. Какой из признаков присущ традиционному обществу?

- 1) серийное производство продукции
- 2) развитие естественных наук
- 3) преобладание семьи патриархального типа
- 4) ценность свободы личности

3. Реформа, в отличие от революции

- 1) носит всеобъемлющий характер динамики
- 2) является формой социальной

3) проводится, как правило, по инициативе сверху

4) приводит к глубоким изменениям в общественной жизни

4. Установите соответствие между сферами жизни общества и элементами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	ЭЛЕМЕНТЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ		
экономическая Б) социальная В) политическая Г) духовная	1) деятельность парламента 2) общественные классы 3) обмен продуктами 4) религиозные организации		
А	Б	В	Г

5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Социальные институты общества выступают его важнейшими _____ (1). Их можно рассматривать как устойчивую совокупность людей, _____ (2) которых направлена на выполнение конкретных общественных функций и строится на основе определенных идеальных _____ (3). К основным институтам общества относятся семья, _____ (4) и школа.

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски.

Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

А) государство Б) деятельность В) заповеди Г) нормы Д) парламент Е) признак Ж) элементы

1	2	3	4

6. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) деятельность какой-либо партии
- 2) открытие воскресной школы для верующих
- 3) взаимодействие владельца предприятия и работников
- 4) осуществление научного эксперимента

СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- А) духовная Б) экономическая В) политическая

Вариант 3.

1. Характерной чертой эволюции как формы общественного развития является:

- 1) революционный характер перемен
- 2) скачкообразность
- 3) насильственные методы
- 4) постепенность

2. Вопросы власти, государства решаются в:

- 1) экономической сфере
- 2) духовной сфере
- 3) социальной сфере
- 4) политической сфере

3. Появление частной собственности на средства производства привело к усилению расслоения общества. Связь каких сторон жизни общества проявилась в этом явлении?

- 1) производства, распределения, потребления и духовной сферы
- 2) экономики и политики
- 3) экономики и социальных отношений
- 4) экономики и культуры

4. Какой из названных признаков характеризует традиционное общество?

- 1) стремление к прогрессу
- 2) «непрерывность», плавность исторического процесса
- 3) высокая социальная мобильность
- 4) стремление максимально использовать природу в своих целях

5. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общества?

А. Спад производства вызывает снижение уровня жизни большинства населения.

Б. Политическая власть может способствовать успешному экономическому развитию страны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

6. Компоненты духовной сферы общества изучает наука:

- 1) антропология
- 2) этика
- 3) археология
- 4) психология

7. Научное изучение процессов классовообразования, взаимодействия различных общественных групп осуществляет

- 1) этика
- 2) социология
- 3) археология
- 4) эстетика

8. Верны ли следующие суждения о взаимодействии сфер общественной жизни?

А. На парламентских выборах победила партия, выступавшая за снижение налогового бремени.

Это пример взаимосвязи политической и экономической сфер общественной жизни.

Б. В результате налоговых реформ выросли темпы промышленного развития. Это пример взаимосвязи экономики и морали.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верно и А и Б
4) оба суждения неверны

9. Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества: к каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца

ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

А. государство

1) экономика

Б. религия

2) политика

В. образование

3) духовная культура

Г. производство

4) социальные отношения

Д. семья

А	Б	В	Г	Д

Духовная культура человека и общества

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

Вариант 1.

1. Под культурой в наиболее общем смысле понимается

- 1) уровень воспитанности
2) вся преобразовательная деятельность человека
3) производство и применение орудий труда
4) приспособление организма к окружающей действительности

2. Известно, что крестоносцы привезли в Европу с Востока ряд культурных норм например привычку мыть руки перед едой. О какой тенденции в развитии культуры свидетельствует этот факт?

- 1) о сохранении самобытности
2) о возрождении традиций
3) о национальной изоляции
4) о взаимном обогащении

3. Верны ли следующие суждения о культурных процессах?

А. Интернационализации культуры способствуют мировое разделение труда, возросшая подвижность населения.

Б. Интернационализации культуры способствуют научно-технический прогресс, развитие информационных технологий.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

4. Какая из черт отличает религию как феномен культуры?

- 1) описание и объяснение природных и социальных явлений
2) утверждение идеи сотворенности мира
3) достоверное долгосрочное прогнозирование развития
4) эстетическое освоение окружающего мира
5.

столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ

- А) премьера телесериала
- Б) конкурс фольклорных коллективов
- В) празднование дня Ивана Купалы
- Г) скандал с участием поп-звезды
- Д) переиздание детектива-бестселлера

ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ

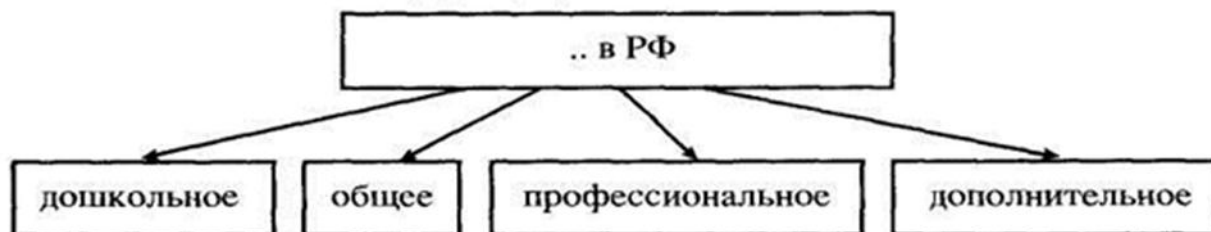
- 1) массовая
- 2) народная

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В	Г	Д

б.

202. Запишите слово, пропущенное в схеме:



Ответ: _____.

53

7. Назовите любые три элемента духовной сферы жизни общества.

Вариант 3.

1. К категориям нравственности относятся понятия

- 1) честь и достоинство
- 2) комфорт и удобства
- 3) природа и культура
- 4) здоровье и успех

2. Призыв «Каждый день делай какое-то доброе дело» относится к области

- 1) науке
- 2) искусству
- 3) образованию
- 4) морали

3. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Выполнение норм морали является свободным выбором человека.

Б. Нормы морали опираются на представления людей о добре и зле.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Моральные нормы возникли с появлением государства.

Б. Одним из признаков морали является добровольность выполнения ее требований.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. К основным категориям нравственности относятся понятия

- 1) причина и следствие
- 2) истина и познание
- 3) чувства и разум
- 4) честь и достоинство

6. Владимир учится в 6 классе общеобразовательной школы. Он увлекается

авиамоделированием и верховой ездой. На какой ступени образования находится Владимир?

- 1) начальное образование
- 2) полное (среднее) образование
- 3) основное общее образование
- 4) среднее профессиональное образование

7. Верны ли следующие суждения об образовании?

А. В процессе получения образования современный человек усваивает основы наук.

Б, В процессе получения образования современный человек осваивает различные способы деятельности.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. В приведенном списке указаны черты сходства норм права и морали и отличия норм права от морали. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) принимаются государством 3) регулируют жизнь общества
2) опираются на представления о добре и зле 4) устанавливают правила поведения

Черты сходства		Черты отличия	

9. В приведенном списке указаны черты сходства религии и морали и отличия религии от морали. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) основывается на вере в сверхъестественное 2) является областью духовной культуры
3) влияет на нормы поведения людей 4) использует культы и ритуалы

Черты сходства		Черты отличия	

Вариант 4.

1. Все виды преобразовательной деятельности человека, а также все ее результаты ученые обозначают понятием

- 1) общество
2) культура
3) познание
4) наука

2. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Культура возникла с появлением человека как биологического вида. Б. Различают материальную и духовную культуру.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения о духовной жизни общества?

А. Духовная жизнь охватывает богатство человеческих чувств и достижений разума.

Б. В процессе духовной жизни общество усваивает накопленные ценности и творчески создает новые.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

4. Целенаправленная познавательная деятельность человека по получению знаний и умений называется

- 1) творчеством
2) образованием
3) социализацией
4) религией

5. Верны ли следующие суждения об образовании?

А. Одна из задач образования - приобщение человека к достижениям цивилизации.

Б. Образование - важное средство социализации человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. 1993 году в стране Ђ начались социально-экономические реформы. В 1993 и в 2008 гг. в стране 2 социологической службой были проведены опросы совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Какое образование необходимо человеку для того, чтобы достичь успеха в жизни?». Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Мнение	% выбравших это мнение	
	1993 г.	2008 г.
Полное (среднее) образование	13	13
Среднее профессиональное образование	17	24
Высшее профессиональное образование	25	52
Успех в жизни вообще не зависит от образования	45	11

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Доля тех, кто связывает успех в жизни с наличием полного (среднего) образования, увеличилась к 2008 г. по сравнению с 1993 г.
- 2) Популярность среднего профессионального образования возросла к 2008 г. по сравнению с 1993 г.
- 3) Высшее профессиональное образование считают залогом успеха в жизни большинство опрошенных в 1993 и 2008 гг.
- 4) Доля тех, кто не связывает успех в жизни с уровнем образования, значительно сократилась к 2008 г. по сравнению с 1993 г.
- 5) Среднее профессиональное образование популярнее полного (среднего) образования в обоих опросах.

Ответ:

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире

Вариант 1.

Научное познание

1. В отличие от познавательной деятельности школьника, познавательная деятельность ученого:

- 1) основывается на использовании эксперимента
- 2) основывается на творческом подходе к работе
- 3) интеллектуально развивает знания
- 4) ставит целью открытие нового, достоверного

2. И религиозное, и научное знание:

- 1) имеет объективный характер деятельности
- 2) необходимо человеку для рациональной деятельности
- 3) может передаваться из поколения в поколение
- 4) предполагает доказательства

3. Только в состав научного знания входят:

- 1) экспериментально обоснованные выводы
2) установленные факты
3) логические умозаключения
4) результаты наблюдений

4. Какая из перечисленных наук изучает властные отношения:

- 1) философия 2) история 3) социология 4) политология

5. Доказательность как признак научного знания конкретно выражается

- 1) в совпадении выдвигаемых идей с многолетним опытом и интуицией ученых
2) при ссылке на тот или иной авторитет в науке
3) в соответствии теоретических выводов нравственным установкам общества
4) в подтверждении научного знания опытом, экспериментом, законами логики

6. Какое суждение верно отражает отличие теоретического знания от эмпирического?

А. Эмпирическое знание ограничивается миром явлений. Теоретическое же ищет за видимыми проявлениями скрытые, внутренние, сущностные связи и явления.

Б. Видим так, как думаем; и потому не эмпирия определяет теорию, а наоборот, теория — эмпирию.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

7. Что из перечисленного характеризует эмпирический уровень научного познания?

- 1) наблюдение отдельных фактов и явлений,
2) объяснение изучаемых фактов и явлений,
3) фиксация обобщений в форме законов,
4) выдвижение и обоснование гипотез.

8. Установите соответствие между формой познания и ее особенностью: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- | | |
|---------------------|---|
| А) миф | 1) знание является подобным продуктом практической деятельности |
| Б) наука | 2) знание существует в форме художественного образа |
| В) обыденное знание | 3) знание раскрывается в процессе повествования |
| Г) искусство | 4) знание является результатом целенаправленной деятельности |

а	б	в	г	д

9. Ученые одного из университетов США отобрали 25 добровольцев, которые согласились провести в лаборатории изучения сна 12 дней. Одним давали спать по 6 часов, а другим – по 8 часов в сутки. Было установлено, что у тех, кто спал по 6 часов, повышался в крови уровень веществ, связанный с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.

Какой из методов научного познания нашел отражение в данном сообщении? Какой уровень научного знания представлен в нем? Аргументируйте свой ответ.

Вариант 2.

1. Какой метод получения знаний используется на теоретическом уровне научного познания

- 1) описание научных фактов, 2) проведение наблюдений,
3) описание экспериментальных данных, 4) выдвижение гипотезы.

2. Какой из перечисленных примеров относится к научным знаниям?

- 1) мифы о героях, 2) мудрость «Тише едешь – дальше будешь»,
3) наблюдение: при удалении размеры предмета уменьшаются,
4) теория относительности.

3. *Что из перечисленного относится к научным знаниям*
- 1) библейская легенда о сотворении мира,
 - 2) китайские мифы о сотворении людей из глины,
 - 3) вывод об уровне образования Древней Руси, полученные на основании исследования берестяных грамот,
 - 4) сообщение Геродота о племенах людей с собачьими головами, обитавших в степях Северного Причерноморья.
4. *Какое из перечисленных утверждений является научным?*
- 1) время течет повсюду одинаково и ни от чего не зависит,
 - 2) судьба человека зависит от расположения звезд в момент его рождения,
 - 3) электрический ток течет по проводам так же, как и вода по трубам,
 - 4) существует наследственная предрасположенность к отдельным заболеваниям.
5. *Какое из перечисленных утверждений является научным*
- 1) планета Марс наделяет людей большими организаторскими способностями,
 - 2) жизнь человека определяет то, какой знак зодиака оказался восходящим в момент его рождения,
 - 3) планета Венера наделяет людей любовью к искусству и творчеству,
 - 4) со временем некоторые звезды становятся красными гигантами.
6. *Утверждение: «На погруженное в воду тело действует выталкивающая сила» иллюстрирует*
- 1) научно обоснованный вывод,
 - 2) народную примету,
 - 3) логический вывод,
 - 4) житейский опыт.
7. *Высказывание: «Все тела, расположенные на Земле, подчиняются закону всемирного тяготения» является примером*
- 1) мифологического знания,
 - 2) народной мудрости,
 - 3) паранаучного знания,
 - 4) научного знания.
8. *Только в процессе научного познания происходит*
- 1) объяснение объективно действующих законов,
 - 2) применение знаний на практике,
 - 3) отрицание предыдущих достижений познавательного процесса,
 - 4) формирование целостного образа мира.
9. *Найдите в приведенном списке особенности, отличающие научное познание от других видов познания человеком мира и обведите цифры, под которыми они указаны.*
- 1) теоретическое обобщение фактов,
 - 2) констатация протекания отдельных событий,
 - 3) образность и оригинальность отражения объективной реальности,
 - 4) стремление к достоверному, истинному знанию,
 - 5) познание мира в форме ощущений, восприятий и представлений,
 - 6) изучение процессов и явлений со стороны закономерностей и причин.
- Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.
- Ответ: _____

Вариант 3.

1. *Научное знание, в отличие от других видов знания*
- 1) никогда не может быть опровергнуто,
 - 2) точно прогнозирует будущее,
 - 3) требует доказательств и обоснования,
 - 4) всегда добывается коллективным трудом ученых.
2. *В отличие от других видов познания, в процессе научного познания обязательно происходит*
- 1) отражение внешних признаков познаваемого объекта,
 - 2) теоретическое обобщение результатов наблюдений,

3) формулирование возможных ответов на возникающие вопросы,

4) построение предложений, основанных на опыте.

3. Верны ли следующие суждения о научном познании?

А. Теоретические научные знания фиксируются в виде законов.

Б. Теоретические научные знания помогают объяснять и предсказывать явления.

1) верно только А,

2) верно только Б,

3) верны оба суждения,

4) оба суждения неверны.

4. Верны ли следующие суждения о научном познании?

А. Фиксируются в виде законов.

Б. Помогают объяснять и предсказывать явления.

1) верно только А,

2) верно только Б,

3) верны оба суждения,

4) оба суждения неверны.

5. Утверждение: «Находки берестяных грамот при раскопках древнерусских городов являются убедительным доказательством высокого уровня грамотности жителей Руси в домонгольский период» является примером

1) научного знания,

2) мифологического знания,

3) обыденного знания,

4) народной мудрости.

6. Суждение: «Наша Вселенная образовалась в результате Большого взрыва» - это

1) интуитивная догадка,

2) экспериментально подтвержденный факт,

3) художественный образ,

4) научная гипотеза.

7. Найдите в приведенном списке черты, присущие только научному познанию и обведите цифры, под которыми они указаны.

1) использование понятий,
умозаключений,

2) логическое выведение

3) экспериментальное подтверждение результатов,

4) открытость рациональной критике любого положения,

5) опора на данные опыта чувственного познания.

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

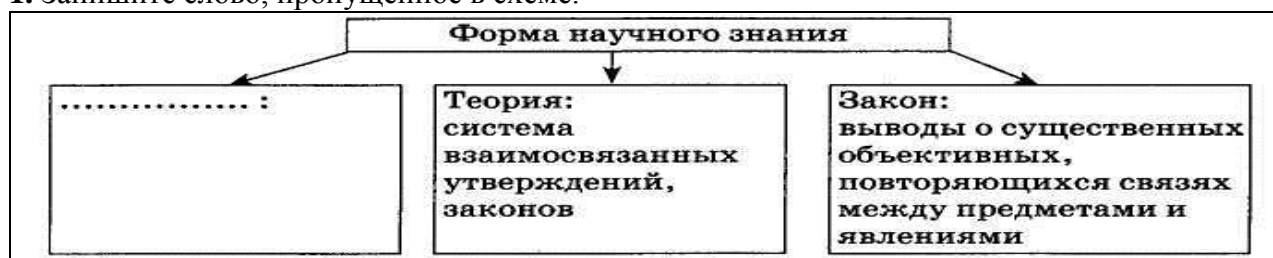
Ответ: _____

8. Как-то А.Эйнштейн с женой посетили крупную американскую обсерваторию. Осматривая телескоп, имеющий зеркало диаметром 2,5 метра, жена ученого поинтересовалась предназначением столь грандиозного прибора. Директор пояснил, что этот инструмент необходим, чтобы узнать строение Вселенной. «А мой муж обычно делает это на обороте старого конверта», - сказала супруга ученого.

Назовите два метода научного исследования, о которых идет речь в этом фрагменте, и охарактеризуйте каждый из них. Какой уровень (уровни) научного познания представлен(ы) в нем? Свой ответ аргументируйте

Вариант 4.

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



2. Установите соответствие между уровнями научного познания и методами науки: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. .

МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ		УРОВНИ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ		
А) эксперимент		1) теоретический		
Б) математическое моделирование		2) эмпирический		
В) наблюдение				
Г) структурный анализ				
Д) системный подход				
1				
2				

9.. Назовите любые три функции современной науки.

10. Л. Пастер утверждал: «Наука должна быть самым возвышенным воплощением отечества, ибо из всех народов первым будет всегда тот, который опередит другие в области мысли и умственной деятельности». Подтверждается ли этот вывод ходом истории?

Экономика

Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.

Вариант 1.

1. Экономика как область знаний непосредственно изучает

- 1) способы регулирования социальных конфликтов
- 2) способы рационального использования ограниченных ресурсов
- 3) социальные последствия научно-технической революции
- 4) способы оптимального управления обществом

2. Необходимым признаком рыночной экономики является

- 1) свободное ценообразование
- 2) использование ресурсосберегающих технологий
- 3) высокое качество продукции
- 4) внешнеэкономическая деятельность государства

3. Владелец фирмы решил подарить уходящему на пенсию сотруднику автомобиль. Этот пример прежде всего иллюстрирует право собственника

- 1) распоряжаться имуществом
- 2) пользоваться имуществом
- 3) владеть имуществом
- 4) наследовать имущество

4. Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем; к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- А) многообразие форм собственности
- Б) контроль за производством и распределением со стороны государства
- В) действие закона спроса и предложения
- Г) централизованное ценообразование
- Д) экономическая независимость товаропроизводителей

ТИПЫ ЭКОНОМИ- ЧЕСКИХ СИСТЕМ

- 1) административн
о- командная
- 2) рыночная

А	Б	В	Г	Д

5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В современной экономике действуют три главных _____ (А): производители экономического продукта, его потребители и _____ (Б). Между ними происходит весьма интенсивный _____ (В) товарами, услугами, денежными средствами, информацией. Государство обеспечивает определённую упорядоченность экономических процессов, их правовое _____ (Г), защиту прав и интересов отдельных участников экономических отношений. В то же время государство выступает как весьма крупный _____ (Д) товаров, услуг, информации. В то же время государство является _____ (Е), оно приобретает у производителей военную технику для армии, продукты питания для государственных запасов, компьютерную технику для государственных органов и учреждений».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

А) производитель Б) обмен В) объект Г) государство Д) предложение
 Е) субъект Ж) регулирование З) спрос И) потребитель

А	Б	В	Г	д	Е

Вариант 2

1. Командная экономика, в отличие от рыночной

- 1) порождает товарный дефицит
- 2) подвержена циклическим колебаниям
- 3) обеспечивает пропорции между производством и потреблением
- 4) создает условия для внедрения в производство технических достижений

2. Какая позиция характеризует экономику как науку?

- 1) открытие нового супермаркета,
- 2) расчет изменения спроса на мобильные телефоны,
- 3) оказание населению медицинских услуг,
- 4) расширение сети парикмахерских салонов.

3. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство?

- 1) производство необходимых обществу благ и услуг,
- 2) объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты,
- 3) исследование причин экономической стагнации,
- 4) разработка перспективных моделей развития сферы услуг.

4. В росте цен на товары и услуги, не обусловленном повышением их качества, проявляет себя

- 1) глобализация
- 2) стагнация
- 3) инфляция
- 4) ревальвация

4. Установите соответствие между формами собственности и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- 1) семейная ферма
- 2) оборонный завод
- 3) сельскохозяйственный кооператив
- 4) приватизированная гражданином квартира
- 5) имущество дипломатических представительств за рубежом

ФОРМЫ СОБСТВЕННОСТИ

- А) государственная собственность
- Б) частная собственность

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- 1) производство материальных благ;
- 2) научно-технический прогресс;
- 3) разработка ресурсосберегающих технологий;
- 4) взаимодействие государства и производителей.

11. Заполните пропущенное в схеме:

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

Труд Земля _____ Предпринимательские способности.

12.. Продажа или безвозмездная передача государственного имущества в собственность физических и юридических лиц называется _____.

Вариант 4.

1. Рынок характеризуется:

- 1) стабильными ценами;
- 2) слабым интересом к фундаментальным научным исследованиям;
- 3) побуждением производителя к вложению капитала в долгосрочные проекты;
- 4) бережным отношением к использованию невозполнимых природных богатств.

2. Переход предприятий из рук частных предпринимателей в государственную собственность составляет суть:

- 1) национализации;
- 2) инфляции;
- 3) приватизации;
- 4) разгосударствления

3. Какое из проявлений характеризует потребление как сферу экономики?

- 1) приобретение мебели в кредит
- 2) посещение курсов повышения квалификации
- 3) внедрение новой технологии
- 4) увеличение расходов бюджета на социальные программы

4. Одной из задач процесса приватизации является

- 1) увеличение доходов госбюджета
- 2) расширение объемов использования природных ресурсов
- 3) снижение уровня конкурентной борьбы
- 4) равное распределение общественных доходов

5. Выделение российским правительством в условиях демографического спада дополнительных средств из государственного бюджета на помощь семьям, имеющим детей, характеризует экономическую деятельность государства в сфере производства, потребления, распределения обмена

6. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «собственность».

Национализация, аренда, квалификация, имущество, дивиденд, ценные бумаги, владение.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ:

7. Установите соответствие между факторами производства и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) токарный станок
- Б) каменный уголь
- В) наладчик оборудования
- Г) офис фирмы
- Д) менеджер

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

- 1) земля
- 2) труд
- 3) капитал

Запишите в таблицу выбранные цифры,

А	Б	В	Г	Д

Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Вариант 1.

1. Сводный план сбора доходов государства и использование полученных средств на покрытие всех видов его расходов называется:

- а) финансовым планом
в) государственным бюджетом
б) бухгалтерским отчетом
г) экономическим расчетом.

2. Верны ли суждения:

А. Размеры полученной производителем прибыли являются одним из факторов роста предложения.

Б. Увеличение цены обычно приводит к увеличению предложения.

- а) верно только А. б) верно только Б. в) оба верны г) оба неверны.

3. Прямые налоги характеризуются тем, что они:

- а) взимаются только с предприятий- монополистов
в) используются только для сокращения государственного долга
б) не взимаются с граждан
г) являются обязательным сбором в пользу государства.

4. Государство в рыночной экономике:

- а) обеспечивает правовую защиту частной собственности
б) устанавливает цены на товары первой необходимости
в) централизованно распределяет ресурсы
г) определяет размеры ставок и окладов рабочих на предприятиях.

5. К типам предприятий, выделенных в зависимости от формы собственности, относится:

- а) производственное объединение
в) естественная монополия
б) акционерное общество
г) филиал фабрики.

6. К рынку экономических ресурсов относится:

- а) рынок труда б) товарный рынок в) фондовый рынок г) валютный рынок.

7. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) В начале 90-х гг. в России было лишь около 10 государственных банков, которые обслуживали все расчеты на территории страны. (2) По официальным данным Центробанка, на май 1996г. в России зарегистрировано 2568 банков, в том числе 1556- паевых и 1012- акционерных. (3) Несмотря на бурный рост числа коммерческих банков, до формирования оптимальной банковской системы еще далеко. (4) Специалисты считают, что российская банковская система на целые десятилетия отстает от западной по техническому уровню.

Определите, какие положения носят:

А) фактический характер Б) характер оценочных суждений. Ответ запишите в виде последовательности букв.

8. Установите соответствие между факторами производства и примерами. Ответ запишите в виде последовательности букв.

ПРИМЕРЫ: 1. токарный станок 2. каменный уголь 3. наладчик оборудования 4. офис фирмы 5. менеджер.

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА: А) земля Б) труд В) капитал

Вариант 2.

1. К расходам государственного бюджета относится:

- а) прибыль гос. предприятий
в) взносы на социальное обеспечение
б) % по гос. облигациям
г) акцизы.

2. Верны ли суждения:

А. Основной целью деятельности Банка России (Центробанка) является получение прибыли.

Б. Важнейшая задача Центробанка состоит в защите и обеспечении устойчивости рубля.

- а) верно только А. б) верно только Б. в) оба верны г) оба неверны.
3. Экономический показатель, выражающий рыночную стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории данной страны за год:
- а) ВВП б) ВНП в) личный доход г) национальный доход.
4. Рост спроса на услуги бухгалтеров отражает ситуацию на рынке:
- А) капиталов б) труда в) фондовом г) товаров и услуг.
5. Верны ли суждения:
- А. В процессе приватизации государственная собственность переходит в частную собственность.
- Б. Акционерное общество является формой коллективной собственности.
- А) верно только А. б) верно только Б. в) оба верны г) оба неверны.
6. Ценная бумага, дающая право на получение дивидендов - это:
- А) акция б) кредит в) сертификат г) вексель.
7. Что не характерно для периода подъема в экономическом цикле:
- А) сокращение инвестиций б) снижение безработицы
- в) рост заработной платы г) увеличение объемов кредитов.
8. Прочитайте приведенный ниже текст, все положения которого пронумерованы:
- (1) Из года в год военно- промышленный комплекс усиливал свои позиции и наращивал свою мощь.(2) Конечно, мы понимали, как тяжело отзываются на экономике непомерные военные расходы.(3) Оказалось, что военные расходы составили не 16, а 40% (!) госбюджета.(4) Из 25 млрд. руб. общих расходов на науку_ около 20 млрд. шло на военно0 технические исследования и разработки.
- Определите, какие положения текста носят:
- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений.
- Ответ запишите в виде последовательности букв.
9. Перечислите функции Центрального Банка РФ (не менее трех).
10. На трех примерах раскройте негативные последствия рыночной экономики.

Вариант 3.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА,

« Составной частью реформирования народного хозяйства является создание эффективной системы предпринимательства. Под этим понятием мы понимаем вид хозяйственной деятельности, направленной на получение прибыли. Данная особенность делает предпринимательство очень привлекательным для самых широких слоев населения, что позволяет выделить несколько социально значимых функций коммерческой деятельности.

Во-первых, предпринимательство способствует привлечению крупных денежных средств в самые разные отрасли народного хозяйства, в том числе в отрасли- локомотивы, что способствует развитию национальной экономики в целом.

Во-вторых, появление широкой сети малых и средних предприятий способствует созданию многочисленных рабочих мест, что решает проблему избытка рабочей силы и структурной безработицы.

В-третьих, субъекты предпринимательской деятельности являются крупнейшими и основными налогоплательщиками. В связи с этим благосостояние государства непосредственно зависит от успешного развития коммерческих организаций.

В-четвертых, становление предпринимательства способствует появлению в российском обществе многочисленного среднего класса, который может стать основой стабильного развития России.

Развитие экономики в первую очередь зависит от успехов бизнесменов в производственной сфере, поскольку именно здесь создаются как средства производства, так и предметы

потребления, что позволяет насытить рынок товарами, преимущественно отечественного производителя.

Ни для кого не секрет, что большинство российских предпринимателей- производителей страдает от нехватки оборотных средств вообще, и от отсутствия денежных средств, в частности. К этому можно добавить моральный и физический износ фондов, и мы увидим картину состояния российской промышленности.

В связи с этим мы выделяем среди всего множества направлений поддержки предпринимательства как основное- капитальные вложения в развитие производства со стороны государства» (Новичков Н.В.)

1. Какие четыре социально значимые функции предпринимательства выделяет автор документа?

2. Описывая состояние российской промышленности, автор называет проблемы, с которыми сталкиваются предприниматели- производители. Укажите две из этих проблем.

3. В тексте сформулирована одна особенность предпринимательской деятельности- направленность на получение прибыли. Опираясь на обществоведческие знания, назовите три другие характерные особенности этой деятельности.

Вариант 4

1. *Экономическая категория, отражающая права владельца имуществом- это:*

а) приватизация б) кооперация в) собственность г) национализация.

2. *В связи с сокращением промышленного производства произошел рост числа безработных. Это пример проявления рынка:*

а) услуг б) средств производства в) фондового г) труда.

3. *Верны ли суждения:*

А. Экономическая жизнь современного государства включает в себя элементы и конкуренции, и монополии.

Б. Государство стремится ограничить правовыми методами деятельность монополий.

а) верно только А. б) верно только Б. в) оба верны г) оба неверны.

4. *Какую экономическую функцию государства характеризует изменение ставки прямого налога:*

а) производства б) распределения в) защиты прав собственности г) перераспределения доходов.

5. *Основным источником дохода коммерческого банка является:*

а) сдача в аренду недвижимости б) оплата населением через банк коммунальных услуг в) налоговые отчисления г) плата за предоставленный кредит.

6. *К ценным бумагам относится:*

а) дивиденд б) кредитная карта в) валюта г) акция.

7. *К фазам экономического цикла относится:*

а) дефляция б) девальвация в) депрессия г) дефолт.

8. *Согласно закону спроса при прочих равных условиях:*

а) по низкой цене удастся продать товаров больше, чем по высокой

б) при высокой цене удастся продать столько же товаров, сколько и по низкой

в) количество проданных товаров зависит не столько от цены, сколько от их качества

г) при низкой цене удастся продать товаров меньше, чем при высокой.

9. *Превышение доходов государства над его расходами называют бюджетным:*

а) профицитом б) дефицитом в) кредитом г) ассигнованием.

10. *Экстенсивный путь экономического развития предполагает:*

а) вовлечение в производство все большего количества ресурсов

б) повышение производительности труда

в) совершенствование технологии

г) сокращение числа занятых в производстве.

11. Основным инструментом денежно-кредитной политики государства в условиях рынка выступает регулирование:

- а) учетной ставки банковского процента б) гос. расходов и доходов
в) размера минимальной оплаты труда г) ставки подоходного налога.

12. Из государственного бюджета финансируется (-ются):

- а) независимые СМИ б) проекты индивидуального строительства
в) судебная система г) фермерские хозяйства.

13. Переход предприятий из рук частных предпринимателей в государственную собственность составляет суть

- 1) национализации 2) инфляции
3) приватизации 4) разгосударствления

Раздел 4. Социальные отношения

Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.

Вариант 1.

1. К среднему классу в экономически развитых странах относятся

- 1) неквалифицированные рабочие 3) владельцы небольших фирм
2) ведущие менеджеры крупных предприятий 4) лица, занятые физическим трудом

2. Высшие не должны общаться с низшими — ни есть вместе, ни смотреть на их женщин. Такие отношения характерны для стратификации

- 1) классовой 2) профессиональной
3) кастовой 4) территориальной

3. Касты, сословия, классы — это

- 1) типы социальной стратификации 3) социальные группы, присущие средневековому обществу
2) этапы развития государств в Новое время 4) элементы социального статуса личности

4. Сословное деление общества отражает

- 1) вид государственного устройства 3) характер экономических связей
2) тип социальной стратификации 4) особенность политической системы

5. Для обозначения перехода человека из одной социальной позиции в другую служит понятие

- 1) социальная адаптация 3) социальный статус
2) социальная мобильность 4) социальная роль

6. Замужество, изменение гражданства, смена профессиональной деятельности — это проявления

- 1) общественной нестабильности 3) социальной дифференциации
2) социального неравенства 4) социальной мобильности

7. Верны ли следующие суждения о социализации личности?

А. Процесс социализации завершается у человека со вступлением в зрелый возраст.

Б. Важным институтом социализации выступают средства массовой информации.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. К социальным нормам относятся лишь те предписания, которые закреплены в законах.

Б. Поведение, не соответствующее принятым в обществе нормам, называется конформизмом.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

9. К высшему классу в экономически развитых странах относятся

- 1) собственники крупных предприятий 3) профессура высших учебных заведений
2) инженерно-технические работники 4) сотрудники научных учреждений

Вариант 2.

1. Верны ли следующие суждения о социальных группах?

- А. Многообразие социальных групп свидетельствует об упадке общества.
Б. Одной из причин многообразия социальных групп является общественное разделение труда.
- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

2. Верны ли следующие суждения о типах социальных групп?

- А. Одна и та же группа может быть формальной и неформальной.
Б. Формальные группы возникают самопроизвольно, объединяясь вокруг ярких лидеров.
- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

3. К социальной роли родителя относится

- 1) повышение своего профессионального уровня 3) забота о здоровье собственных детей
2) внимание к окружающим людям 4) участие в политической жизни страны

4. Какая позиция отражает профессиональный статус личностей собственник

- 1) брокер
2) акционер
3) маргинал

5. Верны ли следующие суждения о социальных статусах и ролях?

- А. Понятие «социальная роль» предполагает наличие в общественном сознании представлений о типичном поведении человека определенного статуса. Б. В современном обществе большинство главных статусов относится к предписанным. верно только А

- 1) верно только Б
2) верны оба суждения
3) оба суждения неверны

6. Процесс социализации личности в первую очередь означает

- 1) изменение социального статуса
2) усвоение накопленного людьми опыта
3) переход из одной социальной группы в другую
4) развитие творческих способностей

7. Установите соответствие между особенностями общественных отношений и типом социальной стратификации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТИПЫ СТРАТИФИКАЦИИ

- 1) кастовая
2) сословная
3) классовая

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

- А) юридическое закрепление прав и обязанностей за основными социальными группами
Б) преимущественно наследственный характер принадлежности к элите общества
В) запрещение перемещения из одной социальной группы в другую
Г) в основе деления на группы — различия в характере труда и размерах и формах его оплаты
Д) запрет на браки с представителями других групп

Запишите в таблицу выбранные цифры,

А	Б	В	Г	Д

--	--	--	--	--

Вариант 3.

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

«М. Вебер выделил три компонента неравенства. Он считал их взаимосвязанными и все же в существенных отношениях независимыми. Первый компонент — имущественное неравенство. Богатство означает нечто большее, чем просто заработная плата; богатые зачастую вообще не работают, однако получают большие доходы за счет собственности, капиталовложений, недвижимости или акций и ценных бумаг. Вебер указывал, что представители разных социальных классов - крестьяне, рабочие, купцы имеют неодинаковые возможности для получения доходов и приобретения товаров... Однако Вебер чувствовал, что не все дело в богатстве. Он выявил второй компонент неравенства — группы людей в разной мере пользуются почетом и уважением и имеют неодинаковый престиж: он ввел понятие «статусные группы»... Но не все статусные группы состоят только из богатых людей, в них могут входить люди самого разного достатка. Богатство играет важную роль, но не менее важен престиж, который может совершенно не зависеть от богатства... Главарь мафии богат, но его социальный престиж минимален (за исключением своей небольшой группы).

Помимо богатства и престижа, Вебер отметил третий фактор... Речь идет о власти, по своей сущности имеющей политический характер. Подразумевается способность человека или группы проводить в жизнь планы, предпринимать действия или вести определенную политику даже вопреки возражениям со стороны других людей и групп. Вебер учитывал важную роль политических партий и групп, объединенных общими интересами, в формировании системы власти в обществе».

(Смелзер Н. Социология. М., 1994. С. 283-284)

- 1) Какие компоненты социального неравенства выделил М. Вебер?
- 2) В чем выражается имущественный компонент социального неравенства? Что, кроме размера заработной платы, влияет на имущественное положение человека?
- 3) Опираясь на обществоведческие знания, покажите различия между авторитетом и престижем. Назовите престижные социальные позиции в современном обществе

Вариант 4.

1. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. К социальным нормам относятся лишь те предписания, которые закреплены в законах.

Б. Поведение, не соответствующее принятым в обществе нормам, называется конформизмом.

- 1) верно только А
- 2) верно только В
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2. Какая социальная стратификация основана на распределении дохода и собственности?

- 1) кастовая
- 2) профессиональная
- 3) экономическая
- 4) политическая

3. Данный статус передается по наследству. Его обладатель наделен определенными социальными привилегиями. Это статус

- 1) чиновника
- 2) аристократа
- 3) финансиста
- 4) предпринимателя

4. Верны ли следующие суждения о социальном неравенстве?

А. Социальное неравенство возникло с переходом общества в индустриальную стадию развития.

Б. Социальное неравенство выражается в неодинаковом доступе социальных групп к общественным благам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения

- 4) оба суждения неверны
5. *Кастовый строй является разновидностью*
- 1) политического режима
 - 2) государственного устройства
 - 3) социальной стратификации
 - 4) экономической системы
6. *В 20-30-е годы прошлого века значительная часть населения СССР изменила свой социальный статус. Так, многие крестьяне стали рабочими, представители знати утратили свои привилегии. Эти факты отражают*
- 1) процесс социальной мобильности
 - 2) политической стабилизации
 - 3) экономической дифференциации
 - 4) социальной стратификации
7. *К социальной сфере жизни общества относится институт*
- 1) общественного производства
 - 2) частной собственности
 - 3) науки
 - 4) семьи
8. *Система разделения труда лежит в основе стратификации*
- 1) профессиональной
 - 2) политической
 - 3) этнической
 - 4) кастовой
9. *Статус представителей этой социальной группы наследуется от родителей к детям. Его обладатели могут вступать в браки только внутри своей группы. От них требуется неукоснительное соблюдение традиций. Этой группой является*
- 1) нация
 - 2) каста
 - 3) народность
 - 4) класс

Социальный статус и престиж

Вариант 1

.1. *Социальная структура общества – это:*

- А) строение общества в целом;
- Б) совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом классов, социальных слоев и групп;
- В) социальные связи, социальные институты, обеспечивающие социальные связи;
- Г) все перечисленное выше.

.2. *Социальная группа – это*

- А) любой коллектив;
- Б) любая совокупность индивидов, объединенных общими интересами, находящихся во взаимодействии;
- В) группа, представляющая определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других.

.3. *Социальная мобильность – это:*

- А) изменение места того или иного социального субъекта в социальной структуре;
- Б) переход людей из одних общественных групп и слоев в другие (социальные перемещения);
- В) движение к позициям с более высоким (социальное восхождение) или более низким (социальное нисхождение) престижам;
- Г) все перечисленное выше.

.4. *Этнос – это:*

- А) любая социальная группа;
- Б) национальное меньшинство;
- В) совокупность людей, проживающих на определенной территории, обладающих общими чертами культуры и психики, сознанием своего единства,

.5. Какую сферу общества представляют сословия, касты, классы?

- А) экономическую
- Б) социальную
- В) политическую
- Г) духовную

6. Молодежь как социальную группу отличает (-ют)

- А) общность быта
- Б) сходные черты сознания и поведения
- В) однородность, отсутствие дифференциации
- Г) единство политических взглядов

8. Верны ли следующие суждения о тенденциях развития семьи

- А. В последние годы наметилось сокращение числа семей партнерского типа
- Б. Многие проблемы современной семьи обусловлены тем, что женщины заинтересованы в своей карьере

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

9. Семья, основанная на браке одного мужчины с одной женщиной, называется

10. В приведенном списке отметьте цифры, характеризующие традиционную (патриархальную) семью

- А) Отец семейства занимает главенствующее положение.
- Б) Взрослые дети живут отдельно от родителей.
- В) Главной целью является подготовка детей к самостоятельной жизни.
- Г) Представители нескольких поколений ведут совместное хозяйство.
- Д) Женщина находится в подчинении у мужчины.
- Е) Отношения между супругами строятся на взаимном уважении и равенстве.

Вариант 2

.1. Что из перечисленного не относится к основным признакам нации?

- А) национальный язык;
- Б) национальность;
- В) общее гражданство;
- Г) общие права и обязанности по отношению друг к другу

.2. Основным направлением развития наций и национальных отношений в современном мире является:

- А) межнациональная интеграция;
- Б) межнациональная дифференциация;
- В) дифференциация и интеграция .

.3. Социальный статус – это:

- А) степень признания достоинств личности;
- Б) оценка обществом статуса личности;
- В) положение человека в обществе, определяемое его правами и обязанностями.

.4. Совокупность функций, выполняемых индивидом в обществе, образует содержание:

- А) социального статуса;
- Б) социальной роли;
- В) личного статуса;
- Г) авторитета.

.5. Какая функция семьи проявляется в продолжении рода?

- А) воспитательная
- Б) рекреационная
- В) эмоционально- психологическая
- Г) репродуктивная

.6. Семью как социальную группу отличает (-ют)

- А) общность быта
Б) сходные черты сознания и поведения
В) однородность, отсутствие дифференциации
Г) единство политических взглядов

7. Верны ли следующие суждения о социальном статусе личности

А. Некоторые черты, влияющие на социальный статус человека имеют объективный характер и не зависят от его желания.

Б. Человек сам может влиять на свой социальный статус при помощи своих личных, социально значимых качеств

- а) верно только А б) верно только Б
в) верны оба суждения г) оба суждения неверны

8. Термин «стратификация» пришел из геологии, где он обозначает расположение пластов земли по вертикали. Социология уподобила строение _____ строению земли и разместила социальные слои (страты) также по вертикали. 9. К понятию «нация» относятся:

- А) Общность психологии.
Б) Определенная территория;
В) Единство экономической жизни.
Г) Общая духовная культура.
Д) Общность истории.

Раздел 5. Политика

Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе Вариант 1.

1. К задачам политической власти в обществе относится

- 1) освоение новых технологий
2) регулирование общественных отношений
3) работа в частной юридической фирме
4) разработка новых компьютерных программ

2. Что из указанного непосредственно связано с понятием «власть»?

- 1) самопознание 2) авторитет
3) социализация 4) урбанизация

3. Специфической чертой политической власти, в отличие от иных видов власти, является(-ются)

- 1) обращение ко всем гражданам страны
2) отношения господства и подчинения
3) наличие субъектно-объектной связи
4) проявление в совокупности обычаев и традиций

4. Политические отношения есть отношения людей по поводу

- 1) обмена и распределения продуктов производства
2) власти в обществе
3) потребления материальных благ
4) производства духовных ценностей

5. Носителем политической власти в государстве является

- 1) общество потребителей 2) парламент
3) коллегия адвокатов 4) администрация предприятия

6. Любое государство характеризуется

- 1) верховенством права 2) наличием аппарата управления
3) политическим плюрализмом 4) соблюдением прав человека

7. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Задачей любого государства является отстаивание интересов страны на международной арене.

Б. Задачей любого государства является завоевание новых территорий и борьба за сферы влияния в мире.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. *Признаком любого государства является*

- 1) президентское правление
2) независимость судебной власти
3) федерализм
4) государственный суверенитет

9. *Верны ли следующие суждения о государстве?*

А. Любое государство обладает своей территорией, суверенитетом, системой права.

Б. Любое государство является формой организации политической власти.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

10. *Верны ли следующие суждения о государстве?*

А. На своей территории государство поддерживает свою суверенную власть и имеет право защищать ее от внешнего вторжения со стороны других государств и частных лиц.

Б. Государственная власть юридически стоит над властью других учреждений, партий, находящихся на территории данного государства.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант 2.

Что мы понимаем под политикой? Это понятие имеет чрезвычайно широкий смысл и охватывает все виды деятельности по самостоятельному руководству. Говорят о валютной политике банков, о политике профсоюза во время забастовки; можно говорить о школьной политике городской или сельской общины, о политике правления корпораций, наконец, даже о политике умной жены, которая стремится управлять своим мужем. Конечно, сейчас мы не берем столь широкое понятие за основу наших рассуждений. Мы намереваемся в данном случае говорить только о руководстве или оказании влияния на руководство политическим союзом, то есть в наши дни — государством.

Итак, «политика», судя по всему, означает стремление к участию во власти или к оказанию влияния на распределение власти, будь то между государствами, будь то внутри государства между группами людей, которые оно в себе заключает...

Государство, равно как и политические союзы, исторически ему предшествовавшие, есть отношение господства людей над людьми, опирающееся на легитимное (то есть считающееся легитимным) насилие как средство...

Любое господство как предприятие, требующее постоянного управления, нуждается, с одной стороны, в установке человеческого поведения на подчинение господам, а с другой стороны, — посредством этого подчинения — в распоряжении теми вещами, которые в случае необходимости привлекаются для применения физического насилия: личный штаб управления и вещественные средства управления...

(М. Вебер)

С1. Выпишите из текста определения понятия «политика» в широком смысле и в том смысле, в котором его характеризует автор.

С2. С опорой на текст и обществоведческие знания укажите любые три направления современной государственной политики и проиллюстрируйте примером каждое из них.

С3. Какие субъекты политики в «чрезвычайно широком смысле» названы в тексте? Укажите любые четыре.

С4. Найдите в тексте две характеристики государства как института политической власти и два условия осуществления власти государством. Укажите их.

Вариант 3.

1. Найдите в приведенном списке признаки государства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) наличие общеобязательных законов
- 2) наличие частной собственности
- 3) суверенитет
- 4) опора на обычаи при принятии решений
- 5) публичная власть
- 6) наличие авторитета у правителя

2. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Процесс образования _____ (1) был медленным. Он начинался с выдвижения военных _____ (2) на передовые позиции во властных структурах разлагающегося первобытно-общинного строя. Военная деятельность все больше отделялась от _____ (3), в общинах увеличивалось количество людей, для которых война была основным занятием и профессией, формировалась особая военная каста, особый слой людей, подчиняющихся только военному предводителю. Военные _____ (4) племен превращались в мощную политическую силу, они, собственно, и представляли собой первичную форму государственности. В рамках союза племен возникает организация _____ (5), общая для всех входящих в него групп, постепенно подчиняющая себе традиционные властные структуры. Во главе власти стоит сильный вождь (царь, князь, фараон и т. п.), военный предводитель, в распоряжении которого находятся механизмы, позволяющие принуждать людей к _____ (6).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) государство Е) союз Б) производство Ж) деятельность В) власть З) вождь
Г) торговля И) повиновение Д) общество

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в таблицу.

1	2	3	4	5	6

Вариант 4.

1. Верны ли следующие суждения о власти?

- А. Власть может иметь как созидательную, так и деструктивную направленность.

3. К формам территориально-государственного устройства относится

- 1) демократия 2) республика 3) федерация 4) монархия

4. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике — это

- 1) политический режим 2) форма правления
3) форма административного устройства 4) государственный суверенитет

5. В президентской республике глава государства лишен права

- 1) отлагательного вето 2) роспуска парламента
3) руководства вооруженными силами 4) назначения кабинета министров

6. Тоталитарный режим, в отличие от демократического, характеризуется

- 1) существованием политического плюрализма
2) способностью осуществлять государственное принуждение
3) существованием гласности 4) господством одной идеологии

7. К отличительным признакам правового государства относится

- 1) наличие армии и полиции 2) разделение и независимость ветвей власти

3) деятельность по поддержанию общественного порядка 4) суверенитет государства

8. Найдите в приведенном ниже списке виды деятельности политической партии и обведите цифры, под которыми они указаны

- 1) политическое просвещение граждан
2) исполнение государственного бюджета
3) представительство разнообразных общественных интересов
4) правоохранительная деятельность
5) участие в парламентских выборах
6) назначение руководителей министерств и ведомств

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____.

9.

391. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Вариант 2.

1. К отличительным признакам правового государства относится

- 1) наличие армии и полиции 2) суверенитет государства
3) деятельность по поддержанию общественного порядка 4) разделение и независимость властей

2. Отличительной чертой демократического режима является

- 1) наличие разветвленной системы законов
2) верховенство судебной власти над законодательной и исполнительной
3) наличие нескольких политических партий
4) политический и идеологический плюрализм

3. Отличительной чертой демократического режима является

- 1) наличие разветвленной системы законов
2) высокая явка избирателей на выборы
3) освещение выборов в правительственной печати

4) конкуренция на политической арене различных партий и движений

4. В государстве Н. глава исполнительной власти избирается всенародным голосованием.

Какая форма правления существует в этом государстве?

1) парламентская республика 2) президентская республика

3) абсолютная монархия 4) парламентская монархия

5. Найдите в приведенном ниже списке институты политической системы и обведите цифры, под которыми они указаны.

1) государство

2) политические партии

3) политические традиции

4) общественно-политические движения

5) способы политического участия

6) средства массовой информации

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____.

6.

368. Установите соответствие между элементами политической системы и ее подсистемами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЭЛЕМЕНТЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

А) политическая традиция

Б) государство

В) политическое учение

Г) взаимодействие

парламентских комитетов

ПОДСИСТЕМЫ

1) организационная

2) нормативная

3) коммуникативная

4) культурно-

идеологическая

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В	Г

Вариант 3.

1. Высшая форма народовластия, обеспечивающая непосредственное участие народа в формировании органов власти:

1) референдум

3) плебисцит

2) выборы

4) кооптация

2. Одной из ведущих черт демократического политического режима является:

1) наличие одной партии, сросшейся с государством

2) стремление государства регламентировать все стороны жизни общества и частную жизнь граждан

3) гарантированность законами прав и свобод человека

4) отсутствие законных гарантий прав меньшинств

3. Признаком авторитарного политического режима является:

1) государственный диктат в политической сфере

2) принцип «разрешено все, что не запрещено законом»

3) государственный диктат во всех сферах жизни: политической, экономической, культурной и т.д.

4) признание различных политических идеологий

4. Демократическая власть может применять насилие для:

- 1) охранения самой себя от насильственного свержения
- 2) решения важных экономических проблем
- 3) предотвращения военных конфликтов
- 4) установления социальной справедливости
- 5) защиты прав и свобод граждан

5. Установите соответствие между территориально-государственным устройством и его определением.

Территориально-государственное устройство	Определение
1) унитарное государство	А) союз юридически относительно самостоятельных государственных объединений
2) конфедеративное государство	Б) единое государственное образование
3) федеративное государство	В) независимые государственно-правовые объединения

1	2	3

6. Установите соответствие между составляющими политической системы общества и их функциями.

Функции	Составляющие политической системы
1) сбор налогов	А) государство
2) формирование общественного мнения	Б) политическая партия
3) принятие законов	
4) подготовка политических лидеров	

1	2	3	4

Вариант 4.

1. Определите, соответствующее понятию «государство»:

- 1) единственный собственник всех средств производства, опирающийся на властные структуры
- 2) высшее руководство, получающее наибольшие выгоды от господствующего положения в обществе
- 3) основные направления по упорядочению общественных отношений
- 4) основной институт политической системы

2. Политический плюрализм означает:

- 1) противостояние официальному курсу
- 2) множественность политических взглядов и группировок
- 3) взаимное стремление к положительному результату
- 4) единство взглядов

3. К институту законодательной власти в современной России относится:

- 1) Федеральное собрание
- 2) Администрация Президента
- 3) Совет Министров
- 4) Верховный Суд

4. Президентскую республику характеризует признак:

- 1) наличие поста президента
- 2) президент самостоятельно назначает правительство
- 3) премьер-министр обладает огромными полномочиями
- 4) законодательная и судебная власть подчинены президенту

5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.

«Форма государства, независимо от того, как она выражается, всегда имеет непосредственную связь с государственной _____ (А). Формы правления различаются в зависимости от

того, осуществляется ли власть одним лицом или же она принадлежит коллективному _____ (Б). В первом случае мы имеем монархию, во втором _____ (В). Парламентская монархия отличается тем, что _____ (Г) монарха формально и фактически ограничен во всех сферах осуществления государственной власти. Законодательная власть принадлежит _____ (Д), исполнительная _____ (Е). Парламентские монархии в научной литературе зачастую именуют конституционными монархиями».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) федерация
- 2) правительство
- 3) президент
- 4) парламент
- 5) статус
- 6) выборный орган
- 7) политика
- 8) власть
- 9) республика

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

- 1) совещательный орган при Президенте РФ
- 2) палату российского парламента, избранную на всеобщих выборах
- 3) палату российского парламента, состоящую из представителей регионов
- 4) высший орган исполнительной власти в РФ

А10. Институтом представительной власти является:

- | | |
|------------------------|------------------|
| 1) Правительство | 3) Верховный Суд |
| 2) Конституционный Суд | 4) Парламент |

РАЗДЕЛ 6. ПРАВО

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

ВАРИАНТ 2.

1. В исключительном ведении федеральных органов власти в РФ находится:

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------|
| 1) вопросы физической культуры | 3) вопросы землепользования |
| 2) защита материнства и детства | 4) ядерная энергетика |

2. Президент РФ имеет право издавать:

- | | |
|-----------|------------------|
| 1) законы | 3) постановления |
| 2) указы | 4) Конституцию |

3. Носителем политической власти является:

- | | |
|--|----------------------------|
| 1) общее собрание акционеров
компаний | 3) коллегия адвокатов |
| 2) правительство страны | 4) общество автомобилистов |

4. К формам территориально-государственного устройства относится:

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) демократия | 3) федерация |
| 2) республика | 4) монархия |

5. В системе источников современного российского права приоритет имеют:

- 1) указы Президента РФ

- 2) постановления Правительства РФ
- 3) правовые прецеденты
- 4) законы
6. Конституция – это:
- 1) кодекс, содержащий все законы страны
 - 2) доктрина внешней политики государства
 - 3) основной закон государства
 - 4) сборник программ парламентских партий
7. Президент РФ приступает к исполнению своих полномочий с момента:
- 1) объявления итогов голосования
 - 2) выступления перед Федеральным собранием
 - 3) принесения присяги
 - 4) опубликования Указа о вступлении в должность
8. Высшим представительным органом РФ является:
- 5) Федеральное собрание
 - 6) Правительство
 - 7) Верховный Суд
 - 8) Президент
9. Правительство РФ:
- 1) разрабатывает федеральный бюджет
 - 2) решает вопросы гражданства РФ
 - 3) принимает федеральные законы
 - 4) определяет основные направления внутренней и внешней политики
11. Что является лишним в ряду?
- Функции местного самоуправления:
- 1) выступает связующим звеном между населением и государственными структурами,
 - 2) обеспечивает государственную и общественную безопасность,
 - 3) содействует укреплению государственности;
 - 4) выступает средством решения широкого круга близких населению социальных проблем.

Тема 6.3. Отрасли российского права Вариант 1.

1. Только к правовой норме относится признак:
- 1) обеспечивается силой государственного принуждения
 - 2) имеет всеобщий характер
 - 3) обеспечивается силой общественного мнения
 - 4) утверждается силой традиций
2. Гражданское право регулирует отношения:
- 1) трудовые
 - 2) имущественные
 - 3) брачно-семейные
 - 4) управленческие
3. Нормативно-правовой акт органов законодательной власти РФ:
- 1) Постановление Верховного Суда
 - 2) Постановление Правительства
 - 3) Конституционный закон
 - 4) распоряжение губернатора
4. Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых обеспечивается силой:
- 1) традиций
 - 2) общественного мнения
 - 3) убеждения
 - 4) государства
5. Какой из перечисленных источников права обладает высшей юридической силой:
- 1) закон РФ
 - 2) постановление Правительства РФ
 - 3) Конституция РФ
 - 4) Указ Президента РФ
6. Нарушение правил дорожного движения влечет за собой ответственность согласно:

- 1) Конституции РФ
- 2) Гражданскому кодексу
- 3) Кодексу об административных правонарушениях

Уголовно-процессуальному кодексу

7. *Общественно вредное виновное деяние дееспособного субъекта, противоречащее требованиям правовых норм:* аморальный поступок

- 1) отклоняющееся поведение
- 2) правонарушение
- 3) безнравственное поведение

8. *Правила поведения, установленные и охраняемые государством, называются:*

- 1) моралью
- 2) обычаям
- 3) правом
- 4) религией

Гражданское право. Задачи.

Задача 1

Дмитрий Цвелев, 17 лет, жил у своей тети, учился в 11 классе средней школы и находился на иждивении родителей, проживавших в другом городе. Цвелев купил у своего знакомого Мазурина магнитофон, истратив на это деньги, присланные ему на приобретение пальто и костюма. Когда отец Дмитрия узнал об этой покупке, он потребовал расторжения договора между его сыном и Мазуриным и обратился с таким иском в суд.

Мог ли Дмитрий Цвелев израсходовать присланные ему деньги? Действителен ли договор между Цвелевым и Мазуриным?

Задача 2

Учащийся техникума Иванов, 15 лет, с одобрения родителей начал собирать деньги на покупку видеомагнитофона. Через два года он имел 3 тыс. рублей, из которых 800 руб. были отложены за это время с его стипендии, 1 тыс. руб. ему подарила бабушка, а остальные 1 тыс. 200 руб. он заработал сам во время летних каникул. Не спросив разрешения родителей, Иванов купил у своего товарища по техникуму, 16-летнего Фомина, видеомагнитофон, уплатив за него 2 тыс. 500 руб. Родители Иванова, считая, что их сын совершил неудачную покупку, потребовали расторжения договора. Мать Фомина, в свою очередь, потребовала, чтобы видеомагнитофон был возвращен ее сыну, поскольку эту вещь он получил в подарок от своего дяди. Между тем, и Иванов, и Фомин заявили, что они не хотят расторгать договор. Мать Фомина обратилась в суд с иском, требуя признать недействительным договор.

Мог ли Иванов приобрести магнитофон? А мог ли Фомин его продать? Как суд должен разрешить данное дело?

Задача 3

В 1993 году Филатов попал в автомобильную катастрофу, после которой он стал страдать головными болями, не мог сконцентрироваться и выполнять свою работу. В результате он был признан инвалидом 2 группы, и был вынужден уволиться. В 1995 году он принял решение переехать на Юг. После чего стал распродавать своё имущество по низкой цене. Часть вещей он подарил своим знакомым. Однако, узнав о намерении Филатова, его сын предъявил от имени отца иск в суд с требованием признать заключенные им сделки недействительными, поскольку, по его мнению, его отец является душевнобольным, а значит недееспособным. Нормальный человек, по его мнению, не мог распродавать имущество по столь низкой цене.

Обоснованы ли требования сына Филатова? На каком основании, в каком порядке и с какого момента лицо признается недееспособным?

Задача 4

Маша Степанова после смерти обоих родителей проживала одна в квартире, доставшейся ей по наследству. Попечителем был назначен её брат, проживавший с семьей в соседнем доме. В 16 лет Маша решила выйти замуж за своего знакомого, который намеревался переехать на Север работать. Они подали заявление о снижении брачного возраста в местную администрацию, и, получив разрешение, зарегистрировали свой брак. После этого, Маша решила продать квартиру. Однако орган опеки отказался зарегистрировать договор, поскольку Маша является несовершеннолетней, а значит для совершения сделки ей необходимо получить согласие попечителя, а также органа опеки и попечительства. Маша обратилась в суд.

Какое решение должен вынести суд?

Задача 5

Красин родился в 1954 г. и умер в 2001 г. С 8 лет пошел в школу, в 18 - в армию. Остальное время трудился.

В какой период жизни Красин обладал гражданской правоспособностью?

Задача 6

Вступившие в брак 17-летние Вячеслав и Лариса Савельевы решили заняться предпринимательской деятельностью. Однако в государственной регистрации в качестве индивидуальных предпринимателей им отказали по той причине, что им нет 18 лет.

Правомерны ли действия регистрационного органа?

Задача 7

Надежда Кашина, 85 лет, длительное время находилась в психиатрической больнице и была признана недееспособной, а сын стал ее опекуном.

Какой орган имел право признать Надежду Кашину недееспособной?

Задача 8

Скобцов злоупотреблял спиртными напитками и ставил свою семью в тяжелое материальное положение. По требованию его жены Скобцов был ограничен судом в дееспособности, а попечителем была назначена его жена.

Имеет ли право Скобцов получать свою зарплату и распоряжаться ею, нести самостоятельную имущественную ответственность по совершенным бытовым сделкам и за причиненный им вред?

Задача 9

Александр Внуков, находящийся под опекой Драгунова, достиг 14 летнего возраста.

Освобождается ли Александр из-под опеки Драгунова? Кем может стать Драгунов по отношению к Александру в этом случае?

Задача 10

Предприниматель Окопов, владелец мастерской по изготовлению стальных дверей, задолжал поставщикам стальных листов и фурнитуры. Кредиторы потребовали возврата долга в судебном порядке.

Чем будет Окопов отвечать по своим долгам и как будет выплачивать долг своим кредиторам?

Задача 11

Определите, кто из перечисленных лиц совершил действия, которые гражданское право считает недействительными?

- 1) 16-летняя Вера по просьбе родителей купила магнитофон.
- 2) 19-летний Олег без разрешения родителей подарил свою куртку товарищу.
- 3) 15-летний Сергей, не поставив в известность родителей, обменял свой фотоаппарат на книги.

- 4) 11 -летняя Татьяна купила цветные карандаши.
- 5) Когда родители были в отпуске, 10-летний Владимир купил настольную лампу.
- 6) 15-летний Алексей на деньги, заработанные во время летних каникул, купил полку для книг.

Задача 12

Борис Дубов, 20 лет, жил у своей тети, учился в училище и находился на иждивении родителей, проживавших в другом городе. Дубов купил у своего знакомого 23-летнего Котова музыкальный центр, истратив на это деньги, присланные ему родителями на приобретение зимней одежды. Когда отец Бориса узнал об этой покупке, он потребовал расторжения договора и обратился с иском в суд, выступая от имени сына.

Какое решение вынесет суд?

Задача 13

Юсупова обратилась в суд с заявлением, в котором просила объявить умершим ее мужа. К заявлению она приложила акт о несчастном случае, согласно которому Юсупов вместе с четырьмя шахтерами спустился в забой, где через некоторое время произошел взрыв. Поиски мужа результатов не дали. Заявительница пояснила, что с тех пор прошло уже три месяца и она добивается получения пенсии на своих детей.

Какое решение примет суд?

Задача 14

Учащийся техникума Рожанец, 15 лет, с одобрения родителей начал собирать деньги на покупку видеомэганитофона. Через два года он имел 3 тыс. руб., из которых 800 руб. были отложены за это время с его стипендии, 1 тыс. р. ему подарила бабушка, а остальные 1 тыс. 200 руб. он заработал сам во время летних каникул. Не спросив разрешения родителей, Рожанец купил у своего товарища по техникуму, 16-летнего Приказчикова, видеомэганитон, уплатив за него 2 тыс. 500 руб. Родители Рожанца, считая, что их сын совершил неудачную покупку, потребовали расторжения договора. Мать Приказчикова, в свою очередь, потребовала, чтобы видеомэганитон был возвращен ее сыну, поскольку эту вещь он получил в качестве подарка от своего дяди. Она как мать решительно против сделки, совершенной ее сыном без спроса. Между тем и Рожанец, и Приказчиков заявили, что они не хотят расторгать договор. Мать Приказчикова обратилась в суд с иском, требуя признать недействительным договор, заключенный между ее сыном и Рожанцом.

Мог ли Рожанец приобрести видеомэганитон? А мог ли Приказчиков его продать? Как суд должен разрешить данное дело? А что было бы, если бы родители Приказчикова одобрили продажу видеомэганитофона?

Задача 15

Гражданин Кононенко, являвшийся в прошлом индивидуальным предпринимателем, был признан по решению суда банкротом. Судебный пристав, пришедший описывать имущество незадачливого предпринимателя, недолго думая арестовал все находившееся в квартире Кононенко имущество (мебель, технику, одежду, книги, детские вещи), а заодно и саму квартиру, принадлежавшую на праве собственности семье Кононенко. Его же семья состояла, помимо самого Кононенко, еще из его жены, матери и двух детей, проживавших в данной квартире и соответственно хранивших в ней свое имущество. Кроме того, в опись был включен автомобиль, зарегистрированный на имя жены Кононенко.

Какое имущество судебный пристав не должен был описывать? Допустимо ли обращение взыскания по долгам одного из супругов на общее имущество супругов? Как судебный пристав мог определить, какое имущество какому члену семьи принадлежит?

Задача 16

Лампочкин изменил фамилию на Свиридов и под этим именем пытался снять деньги со своей сберкнижки. Ему отказали.

Какие действия должен был предпринять Свиридов (Лампочкин) для сохранения доступа к своему вкладу после изменения фамилии?

Задача 17

Пятилетний Миша Иванов, имеющий родителей и двух бабушек, проживал попеременно у каждого из этих лиц, но большую часть времени находился у бабушки со стороны матери.

Каково же место жительства Миши Иванова?

Задача 18

16-летний Николай сдал квартиру, которую он получил по наследству после смерти своей бабушки, и заключил договор аренды.

Обладает ли Николай дееспособностью для совершения таких сделок?

Задача 19

В день рождения 12-летний Иван получил в подарок от друзей отца 100 рублей. Иван решил не тратить деньги, положить их в банк, а когда вклад прирастет, купить себе роликовые коньки.

Может ли Иван самостоятельно заключить с банком договор банковского вклада?

Задача 20

16-летний Владимир заработал летом деньги и решил положить их в банк. Но кассир отказался принимать вклад, мотивируя это тем, что Владимир пришел без паспорта и он еще несовершеннолетний.

Прав ли кассир?

Задача 21

Иванов в 16-летнем возрасте устроился работать в банк курьером. За год работы он заработал некоторую сумму денег, достаточную для покупки велосипеда. Однако когда он пришел в магазин выбрать велосипед и приобрести его, ему было отказано в совершении данной покупки без присутствия родителей. Иванов стал доказывать, что деньги он заработал сам и потому имеет право ими распоряжаться.

Имеет ли право Иванов распоряжаться деньгами самостоятельно? Обоснуйте ответ. Яснениями, ООО узнало, что школа хотела лишь наладить деловые связи с ООО, считая, что поставки ООО производило в рекламных целях.

Является ли школа юридическим лицом? Что значит аббревиатура ООО? В какой форме должны заключаться договоры между юридическими лицами?

Задача 22

Инженеров завода АЗЛК Воронова и Зотова уволили с работы по сокращению кадров.

Посоветовавшись, они решили открыть собственное дело. Инженеры подсчитали, что для начала работы им нужно иметь капитал в размере 2000 долл., т.е. каждый должен вложить по 1000 долл. У Воронова были сбережения, а у Зотова такой суммы не оказалось. Он предложил сделать вклад в виде персонального компьютера и факса, приобретенных им совсем недавно. Воронов был возмущен таким предложением, так как считал, что все должны быть в равных условиях.

Каких юридических знаний не хватает Воронову? Каковы возможные варианты юридического разрешения ситуации?

Задача 23

Гражданин А.И. Корейко представил на регистрацию документы общества с ограниченной ответственностью «Зяблик», учредителем которого хотел быть он один. Регистрационный орган отказал гражданину Корейко в регистрации, сославшись на то, что он уже является членом полного товарищества «Кулик», зарегистрировано месяц назад.

Правомерно ли в данном случае решение регистрационного органа? Почему?

Задача 24

Совет директоров ОАО «Лайма» принял решение направить всю прибыль на расширение производства и, несмотря на требования общего собрания акционеров, не выплачивать дивиденды по итогам года.

Правомерно ли было решение совета директоров? Почему?

Административная ответственность

Вариант 1.

1. Административное право — это отрасль права, регулирующая общественные отношения, складывающиеся в сфере:

- 1) местного самоуправления; 2) государственного управления; 3) социального управления.
- 2. Кодифицированный нормативный правовой акт, являющийся источником административного права, - это:*
 - 1) Кодекс об административных правонарушениях; 2) Административный кодекс;
 - 3) Кодекс об административной ответственности.

3. Административная ответственность:

- 1) влечет судимость; 2) не влечет судимости; 3) влечет судимость, только если она применялась судьей

4. Объективная сторона административного правонарушения - это:

- 1) совокупность обстоятельств, характеризующих внешнюю сторону правонарушения: способ, характер, условия совершения деяния; последствия и т. д.;
- 2) психическое отношение лица к совершенному деянию и его последствиям в форме умысла или неосторожности;
- 3) общественные отношения, на которые совершено посягательство.

5. Субъектам административной ответственности является лицо, достигшее возраста:

- 1) 14 лет; 2) 18 лет; 3) 16 лет.

6. Возраста, по достижению которого лицо является субъектом административной ответственности, оно должно достичь:

- 1) к моменту совершения административного правонарушения;
- 2) к моменту привлечения к административной ответственности;
- 3) к моменту обнаружения административного правонарушения.

7. Административные правонарушения (проступки): нарушение правил торговли; мелкое хулиганство; контрабанда; злостное неповиновение работнику милиции; нарушение правил хранения огнестрельного оружия.

Какие из них совершены в перечисленных случаях?

Случай	Виды проступков
Гражданин К. выражался нецензурными словами в трамвае. Оказывал сопротивление работнику милиции, вызванному пассажирами	
Продавщица Л. обвесила покупательницу и на просьбу еще раз взвесить сыр ответила отказом, обозвав ее «сутягой»	
Проходя таможенный контроль в международном аэропорту, гражданин Я. не указал в таможенной декларации несколько изделий из золота	
Директор краеведческого музея держал экспонаты, относящиеся к периоду Великой Отечественной войны (винтовки, пистолеты, миномет и др.) в подсобке; в результате часть экспонатов была украдена	

Вариант 2.

1. *Предметам административного права является совокупность общественных отношений, складывающихся в сфере:*

1) административных правонарушений; 2) административной ответственности; 3) государственного управления

2. *Лицо в возрасте от 16 до 18 лет совершило административное правонарушение. Административная ответственность по отношению к нему:*

1) никогда не применяется; 2) всегда применяется;
3) с учетом обстоятельств дела комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав возможно освобождение от административной ответственности.

3. *Является ли постовой милиционер должностным лицом?*

1) да, поскольку он занимает должность;
2) да, поскольку он наделен распорядительными полномочиями в отношении лиц, не находящихся в служебной зависимости от него;
3) оба ответа верны.

4. *Лицо не подлежит административной ответственности, если:*

1) причинение вреда произошло в состоянии крайней необходимости.
2) лицо находилось в состоянии невменяемости;
3) в обоих случаях.

5. *Перечень обстоятельств, смягчающих административную ответственность, закреплен в Кодексе об административных правонарушениях:*

1) является исчерпывающим; 2) не является исчерпывающим; 3) правильного ответа нет.

6. *В каком случае лицо не будет привлечено к административной ответственности?*

1) если оно находилось в состоянии невменяемости;
2) если оно находилось в состоянии аффекта либо при стечении тяжелых личных или семейных обстоятельств;
3) в обоих случаях.

Задача 1

Олег Петров, родившийся 14 февраля 1990 г., отмечая свой день рождения 14 февраля 2006 г., со своим другом Ивановым, родившимся 25 марта 1989 г., распивали крепкие спиртные напитки в общественном месте, в результате чего были задержаны сотрудниками милиции и привлечены к административной ответственности.

Правомерно ли было привлечение к административной ответственности Петрова и Иванова? Аргументируйте.

Вариант 3.

1. *Какое из перечисленных обстоятельств является отягчающими административную ответственность:*

- 1) совершение административного правонарушения группой лиц;
- 2) совершение административного правонарушения несовершеннолетним;
- 3) оба обстоятельства являются отягчающими административную ответственность

2. *Совершение административного правонарушения в состоянии опьянения:*

- 1) является обстоятельством, смягчающим административную ответственность, поскольку лицо действовало в состоянии аффекта;
- 2) является обстоятельством, освобождающим от административной ответственности, поскольку лицо действовало в состоянии невменяемости;
- 3) является обстоятельством, отягчающим административную ответственность.

3. *Какой вид административного наказания не предусмотрен Кодексом об административных правонарушениях?*

- 1) дисквалификация;
- 2) административное выдворение за пределы иностранного гражданина или лица без гражданства;
- 3) выговор.

4. *Размер административного штрафа определяется:*

- 1) на момент окончания или пресечения административного правонарушения;
- 2) на момент окончания административного правонарушения;
- 3) на момент обнаружения административного правонарушения.

5. *Лишение специального права:*

- 1) может быть установлено за любое административное правонарушение;
- 2) устанавливается в случае нарушения правил дорожного движения;
- 3) устанавливается за грубое или систематическое нарушение порядка пользования специальным правом.

6. *Дисквалификация - это:*

- 1) лишение физического лица права заниматься определенной деятельностью;
- 2) лишение физического лица права осуществлять управление юридическим лицом;
- 3) ограничение по военной службе.

7. *В каком случае присутствуют обстоятельства, смягчающие административную ответственность?*

- 1) причинение вреда произошло в состоянии крайней необходимости;
- 2) административное правонарушение совершил несовершеннолетний;
- 3) в обоих случаях

8. *Выберите «лишнее» понятие в ряду. Кратко объясните основание для его удаления из ряда:*

- а) административный штраф, тюремное заключение, дисквалификация, предупреждение –
- б) совершение административного правонарушения беременной женщиной, совершение административного правонарушения несовершеннолетним, раскаяние лица, совершившего административное правонарушение, совершение административного правонарушения в условиях стихийного бедствия –
- в) крайняя необходимость, необходимая оборона, невменяемость, малозначительность административного правонарушения

Вариант 4

1. Заполните пропуски в тексте:

А. Лица, совершившие административные правонарушения, равны перед _____.

Б. Лицо, привлекаемое к административной ответственности, не обязано доказывать свою _____.

В. Административным правонарушением признается противоправное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое настоящим Кодексом или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена _____ ответственность.

Г. Не подлежит административной ответственности физическое лицо, которое во время совершения противоправных действий (бездействия) находилось в состоянии _____, то есть не могло

осознавать фактический характер и противоправность своих действий (бездействия) либо руководить ими вследствие хронического ___ расстройства, временного _____ расстройства, слабоумия или иного болезненного состояния__.

Д. При слиянии нескольких юридических лиц к административной ответственности за совершение административного правонарушения привлекается _____.

Задача 1

Г-н Иванов на своем легковом автомобиле ехал с превышением установленного скоростного режима, вследствие чего был остановлен сотрудниками ГИБДД, которые составили протокол об административном правонарушении. Иванову было назначено два вида административного наказания - предупреждение и штраф.

Поясните, правомерны ли действия сотрудников ГИБДД?

Семейное право.

Вариант 1.

1. Для заключения брака обязательно присутствие:

- а) свидетелей заключения данного брака;
- б) родителей вступающих в брак;
- в) лиц, вступающих в брак;
- г) лиц, подтверждающих, что никто из вступающих в брак не состоит в другом браке

2. Не допускается заключение брака между лицами:

- а) состоящими в другом зарегистрированном браке;
- б) образованным и малограмотным;
- в) разной национальности;
- г) разного вероисповедания

3. Брачный возраст в Российской Федерации установлен:

- а) в 21 год; б) в 16 лет; в) в 18 лет; г) любой.

4. Брак может быть признан недействительным в случае, если один из супругов окажется:

- а) иного вероисповедания; б) состоящим в другом зарегистрированном браке;
- в) неверным своему супругу; г) беспричинно ревнивым.

5. Для заключения брака необходимо:

- а) добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак;
- б) достижение мужчиной и женщиной брачного возраста;
- в) добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста;
- г) согласие родителей лиц, вступающих в брак.

Задача 1

Королев подал в суд заявление о расторжении брака с Королевой, в котором указал, что супружеские отношения с женой прекращены, и он живут в разных местах.

Судья, выяснив, что Королева имеет трехмесячного сына и согласия на расторжение брака не дает, отказал Королеву.

Правильно ли поступил судья?

Задача 2

В органы загса обратились Иванов и Евдокимова с заявлением о заключении брака между ними в тот же день, поскольку Иванов получил повестку из военкомата и на следующий день отправляется к месту службы.

Как должен поступить орган загса

Вариант 2.

1. *Расторжение брака в судебном порядке производится, если:*

- а) супруги до обращения в суд достигли согласия расторгнуть брак;
- б) один из супругов не согласен на расторжение брака;
- в) один из супругов находится в длительной командировке;
- г) супруги пребывают в ссоре.

2. *Расторжение брака по заявлению одного из супругов (независимо от наличия у них общих несовершеннолетних детей) производится в органе загса, если другой супруг:*

- а) не возражает, но уклоняется без уважительных причин от расторжения брака;
- б) признан судом недееспособным;
- в) не дает согласия на расторжение брака;
- г) неизлечимо болен.

3. *Расторжение брака производится в судебном порядке при наличии у супругов общих несовершеннолетних детей в случае:*

- а) отсутствия согласия одного из супругов на расторжение брака;
- б) признания судом одного из супругов недееспособным;
- в) осуждения одного из супругов за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет;
- г) признания судом другого супруга безвестно отсутствующим.

4. *В случае уклонения одного из супругов от расторжения брака (несмотря на предварительное согласие) брак может быть расторгнут:*

- а) в органе загса;
- б) в судебном порядке;
- в) органом милиции;
- г) в церкви.

5. *Каждый из супругов:*

- а) обязан проживать совместно со своим супругом;
- б) должен проживать со своими родителями;
- в) имеет право выбирать место жительства;
- г) обязан следовать за своим супругом при перемене его места жительства.

Задача 1

Громова и Демин проживали вместе и вели общее хозяйство, брак регистрировать не хотели. Через несколько лет отношения разладились, и они стали проживать раздельно.

Громова подала в суд заявление о взыскании с Демина алиментов на свое содержание. Так как нигде не работала и в период проживания с Деминым находилась на его иждивении.

Какое решение примет суд?

Задача 2

Супруги Ждановы, имеющие шестимесячного сына Ваню, обратились в суд с заявлением о расторжении брака. Одновременно Жданова просила взыскать алименты на содержание ребенка и на свое собственное содержание, мотивируя тем, что она ухаживает за сыном и не работает.

Вправе ли суд принять решение о расторжении брака и взыскании алиментов в данном случае?

Вариант 3.

1. Семейный кодекс РФ к личным правам супругов **не относит**:

- а) право выбирать место своего пребывания;
- б) право свободно распоряжаться собственностью, полученной до вступления в брак;
- в) право выбирать при заключении брака фамилию;
- г) право принимать участие в решении вопросов воспитания и образования детей.

2. Каждый из супругов выбирает себе род занятий:

- а) по указанию своего супруга;
- б) с согласия своего супруга;
- в) с согласия семьи;
- г) самостоятельно.

3. Законным режимом имущества супругов является режим:

- а) совместной собственности на нажитое в браке имущество;
- б) совместной собственности на вещь, найденную одним из супругов;
- в) совместной собственности на денежные вклады, внесенные супругами на имя своих несовершеннолетних детей;
- г) раздельной собственности на имущество каждого супруга.

4. Право на общее имущество супругов также принадлежит:

- а) родителям супругов, если они живут вместе с ними;
- б) совершеннолетним детям;
- в) супругу, который в период брака занимался домашним хозяйством и ухаживал за детьми;
- г) всем членам семьи, живущим вместе с супругами.

5. Имущество, полученное в период брака в дар или в порядке наследования одним из супругов, является собственностью:

- а) всех членов семьи;
- б) супругов и их совершеннолетних детей;
- в) одаренного (наследника);
- г) обоих супругов.

6. Договорной режим имущества супругов устанавливается:

- а) всеми членами семьи;
- б) письменным соглашением;
- в) брачным договором;
- г) супругами после регистрации брака.

7. В брачном договоре супруги **не могут определять**:

- а) способы участия в доходах друг друга;
- б) права и обязанности в отношении детей;
- в) имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака;
- г) права и обязанности по взаимному содержанию.

Задача 1

Гудков после развода с женой выплачивал алименты на двоих детей. Вскоре Гудков женился во второй раз, и у него родилась двойня. Гудков обратился в суд с заявлением о снижении размера алиментов.

Какое решение должен вынести суд? Почему?

Вариант 4.

Задача 1

Лутошин (26 лет) обратился в суд с иском о взыскании алиментов со своего отца в размере 25% его заработка. В исковом заявлении он указал, что не работает, так как пишет диссертацию, что отец прекратил ему материально помогать восемь лет назад, но в суд он не обращался, поскольку его содержала жена. В настоящее время жена от него ушла, и у него нет денег на питание и одежду.

Суд отказал Лутошину в его требованиях. Почему?

Задача 2

Семенова, 70 лет, получающая минимальную пенсию по старости, проживала одна в коммунальной квартире. Она обратилась к единственному сыну, работающему, женатому, имеющему сына 15 лет, с просьбой оказать ей материальную помощь. Семенов отказался, указав на то, что его зарплаты едва хватает на жизнь семьи.

Что может предпринять Семенова?

Задача 3

В процессе расторжения брака суд принял решение, что дочь Светлицкой должна проживать с матерью. Считая, что муж поступил неправильно, подав на развод, и полагая, что он будет плохо влиять на дочь, Светлицкая препятствовала встречам дочери с отцом и другими родственниками со стороны отца.

Что может предпринять отец?

Вариант 5.

Задача 1

В семье Деревянко родители не работали, злоупотребляли спиртным, забывая кормить ребенка. Для получения денег на выпивку они заставляли сына собирать и сдавать бутылки, а если вырученных денег не хватало, били его.

Как можно защитить интересы ребенка?

Задача 2

Престарелый Поленов, не имея средств к существованию, предъявил в суд иск к сыну Андрею о взыскании алиментов. В процессе рассмотрения дела было установлено, что ранее Поленов был лишен родительских прав, выплачивая алименты на содержание сына на основании исполнительного листа.

Как решить дело?

Вариант 6.

Задача 1.

Нечаев выплачивал алименты на содержание дочери Елены от первого брака. Достигнув возраста 16 лет, Елена, получив соответствующее разрешение на снижение брачного возраста, вышла замуж за Ступакова. Нечаев обратился с заявлением в суд о прекращении выплаты алиментов на содержание дочери. Суд отказал в удовлетворении его просьбы, мотивируя тем, что его дочь еще не достигла возраста 18 лет и сохраняет право на получение алиментов.

Задача 2

В суд поступило исковое заявление от гражданки Сидоровой, в котором она просит суд вынести решение об изменении имени своему 11-летнему сыну, в связи с тем, что он не хочет носить имя, данное ему при рождении.

Что должен учесть суд?

Вариант 7.

Задача 1

Молодой бизнесмен заключил брак с хорошенькой девушкой, которую он искренне нежно полюбил. Она отвечала ему взаимностью. Они зарегистрировали брак в органе ЗАГС. После свадьбы бизнесмен потребовал, чтобы жена бросила работу и занималась домашним хозяйством, а также воспитанием будущих детей, - денег он будет ей давать столько, сколько она пожелает. Кроме того, он заявил, что не хотел бы вмешательства жены в свои дела и вопросов о своей работе.

Можно ли такой брак признать равноправным?

Задача 2

Районным судом г. Энска брак гражданина Быстрова и гражданки Абросимовой был признан недействительным по иску Быстрова, который являлся добросовестным супругом. В суде возник спор о разделе совместно нажитого имущества. Абросимова, находясь в браке, не работала и никакого дохода и иного имущества в семью не приносила, тогда как Быстров много зарабатывал и все свои денежные средства тратил на нужды семьи. Абросимова в суде настаивала на применении правил о разделе общей совместной собственности, Быстров - общей долевой собственности.

Как Вы считаете, как суд должен разделить имущество бывших супругов? Ответ обоснуйте.

Трудовое право.

Вариант 1.

1. *Трудовым правом регулируются:*

1) любые трудовые отношения; 2) трудовые отношения в сфере наемного труда; 3) правильного ответа нет.

2. *Как называется источник трудового права:*

1) Трудовой кодекс; 2) Кодекс законов о труде; 3) Кодекс о труде.

3. *Дискриминацией в сфере труда признается:*

1) ущемление прав работника; 2) создание необоснованных льгот и преимуществ для какого-либо работника; 3) оба ответа верны.

4. *Считается ли принудительным трудом работа, выполняемая вследствие вступившего в законную силу приговора суда?*

1) да; 2) нет; 3) если эта работа выполняется добровольно, то нет.

5. *Сторонами трудового договора являются:*

1) работодатель и работник; 2) работник и трудовой коллектив; 3) трудовой коллектив и работодатель.

6. *Если работодатель не дает своего согласия на вступление работника в профсоюз:*

1) работник не имеет права вступить в профсоюз;

2) работник вправе вступить в профсоюз без разрешения работодателя;

3) работник вступает в профсоюз с согласия государственной инспекции труда.

Задача 1

К родителям приехали на праздник пятеро детей. За столом заспорили, на кого из них распространяется трудовое законодательство. Отец - механик электростанции, мать работает в совхозе надомницей по пошиву мешков, сын Александр - капитан речного корабля, дочь Мария - продавец в палатке своего мужа, дочь Екатерина - свободный художник, рисует и продает картины, сын Владимир - военнослужащий. А сын Иван - член рыболовецкого колхоза, работает рыбаком, а его жена - домохозяйка.

На кого из перечисленных распространяется трудовое законодательство?

Задача 2

На собеседовании у начальника отдела кадров завода Николай Егорович узнал, что его могут принять на работу только если он станет членом политической партии «Вперед - к победе!».

Является ли такое требование законным? Ответ обоснуйте.

Вариант 2

1. *Условия оплаты труда являются:*

- 1) обязательными (существенными) условиями трудового договора;
- 2) дополнительными - включаются по желанию сторон;
- 3) если оплата труда производится в процентах от суммы дохода, то не обязательными.

2. *Условия об испытательном сроке являются:*

- 1) обязательными (существенными) условиями трудового договора;
- 2) дополнительными - включаются по желанию сторон;
- 3) если испытательный срок предусмотрен на данной работе, то обязательными.

3. *Условия о неразглашении охраняемой законом тайны являются:*

- 1) обязательными (существенными) условиями трудового договора;
- 2) дополнительными - включаются по желанию сторон;
- 3) если у конкретного работника есть доступ к охраняемой законом тайне, то обязательными.

4. *Условия трудового договора могут быть изменены:*

- 1) только по соглашению сторон и в письменной форме;
- 2) только по соглашению сторон;
- 3) только работодателем.

5. *Может ли работодатель требовать от работника выполнения работы, не предусмотренной трудовым договором?*

- 1) да; 2) нет.

Задача 1

Студенты юридического факультета работали во время летних каникул в фермерском хозяйстве. В один из дней управляющий дал им задание опрыскивать ядохимикатами деревья в саду от вредителей. Он показал студентам, как нужно направлять струю из пульверизатора, чтобы жидкость не попадала на лицо и руки. Средства индивидуальной защиты работникам предоставлены не были. Один из студентов отказался выполнять эту работу, так как, по его мнению, данный труд является принудительным. Остальные студенты засмеялись.

Хорошо ли учится данный студент? Что подтверждает вашу точку зрения?

Задача 2

Граждане Потехин и Михальчук договорились с директором магазина о приеме их на работу грузчиками, сдали администрации трудовые книжки и другие документы и на следующий день вышли на работу. Проработав две недели, они узнали, что приказ о приеме на работу не издан, а директор магазина, к которому они обратились за разъяснениями, заявил им, что в их услугах больше не нуждается.

Могут ли Потехин и Михальчук настаивать на заключении с ними трудового договора? Дайте юридически обоснованный ответ.

Вариант 3

1. *Если в трудовом договоре не оговорен срок его действия, то договор считается:*

- 1) заключенным на неопределенный срок;
- 2) заключенным на один \ год;
- 3) не заключенным, так как условие о сроке является обязательным.

2. *Срочный трудовой договор заключается:*

- 1) на определенный срок не более 3 лет;
- 2) на определенный срок не более 5 лет;

3) на определенный срок не более 1 года.

3 Какой из документов работник обязательно предъявляет работодателю при заключении трудового договора?

- 1) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования;
- 2) документ об образовании (диплом);
- 3) документ, подтверждающий здоровье.

4. Основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже работника является:

- 1) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования;
- 2) документ об образовании (диплом);
- 3) трудовая книжка;
- 4) документ, подтверждающий здоровье.

5. Испытательный срок обязательно предусматривается для каждого поступающего на работу:

- 1) да;
- 2) нет.

6. Может ли в трудовом договоре предусматриваться обязанность работника вступить в профсоюз?

- 1) да;
- 2) нет.

Задача 1

Гражданин Иванов, увидев объявление о приеме на завод слесарей, пришел в отдел кадров предприятия трудоустроиться. От него потребовали следующие документы: паспорт, трудовую книжку, страховое свидетельство пенсионного страхования, медицинскую справку о состоянии здоровья, справки от психиатра и нарколога, справку о регистрации по месту жительства, характеристику с последнего места работы

В качестве помощника прокурора района определите законность требований отдела кадров

Задача 2

Гражданин Харламов, увидел объявление о вакансии инженера, пришел в отдел кадров на беседу. Там ему сказали, что готовы взять его на работу, но трудовой договор с ним заключат на год, чтобы проверить, хороший ли он работник, а через год будут решать вопрос о продлении договора

Законны ли такие действия работодателя? Обоснуйте ответ.

Вариант 4

1. Отсутствие условия об испытательном сроке в трудовом договоре означает:

- 1) что работник принят без испытания;
- 2) что испытательный срок не может превышать 3 месяцев;
- 3) что испытательный срок устанавливается на следующий день после подписания трудового договора и не может превышать 1 месяца.

2. Срок испытания не может превышать:

- 1) 1 месяца;
- 2) 5 месяцев;
- 3) 3 месяцев.

3. Допускается увольнение работника по инициативе работодателя:

- 1) при ликвидации организации;
- 2) в период его временной нетрудоспособности;
- 3) в период пребывания в отпуске.

4. Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме за:

- 1) 3 дня;
- 2) 1 неделю;
- 3) 2 недели.

5. Предупреждения работником работодателя перед расторжением трудового договора не требуется:

- 1) если работник переходит на другую работу;
- 2) если работник выходит на пенсию;

3) в обоих случаях

б. За совершение дисциплинарного проступка работодатель имеет право применить:

1) уголовное наказание; 2) дисциплинарное взыскание; 3) административное наказание.

Задача 1

При ознакомлении с приказом о приеме на работу токарь Сидоров обнаружил в приказе формулировку о приеме его на работу с трехмесячным испытательным сроком. Однако в подписанном им трудовом договоре такого положения не было.

Законно ли установлено испытание? Каков порядок назначения испытательного срока?

Задача 2

Приказом по заводу водитель Иванов был уволен по собственному желанию. Иванов обратился в суд с иском, ссылаясь на то, что заявление об увольнении он не подавал. Представитель завода пояснил в суде, что Иванов, поссорившись с начальником, пришел в отдел кадров и устно заявил, что больше работать не собирается. На следующий день, а также в последующие дни он на работу не вышел, и был уволен. По данному факту Иванов разяснил, что из-за конфликта на работе у него обострилась гипертония, он получил больничный лист, поэтому не приходил на работу.

Какое решение принял суд?

Вариант 5.

Задача 1

Работница Каткова была задержана на проходной фабрики с похищенными ценностями, о чем сотрудником службы безопасности предприятия был составлен протокол. Директор фабрики издал приказ об увольнении Катковой с работы.

Законно ли это? Обоснуйте ответ.

Задача 2

17-летняя Елена решила устроиться работать парикмахером. Хозяйка салона заключила с ней трудовой договор, в который включила пункт об испытательном сроке на 4 месяца. Елена не возражала.

Будет ли признан такой договор действительным? Обоснуйте свой ответ.

Вариант 6.

Задача 1

Анастасия Иванова работала в фирме по производству пластиковых окон. Между Ивановой и фирмой был заключен трудовой договор сроком на три года. Работник и работодатель «забыли», когда должен закончиться срок договора. И Иванова отработала 1 год и 1 месяц. За последний месяц фирма заработную плату ей не выплатила, мотивируя тем, что срок договора закончился месяц назад.

Как в этом случае должна поступить Иванова?

Задача 2

Кого из перечисленных работников директор фабрики имеет право уволить по собственной инициативе:

1. Слесаря Иванова, любителя злоупотреблять спиртным.
2. Мармеладчицу Зотову, уличенную в хищении продукции фабрики.
3. Халвомеса Иващенко, прогулявшего смену без уважительной причины.
4. Сборщика натуральных объектов, допустивших утечку данных объектов на пол, в результате чего работница Прохорова сломала ногу.

5. Отделителя зародышевой массы Волошина, представившего работодателю при оформлении на работу диплом об окончании техникума, купленного в переходе у станции метро.

6. Потомственную обкатчицу клюквы Токареву, которая неоднократно грубила начальству.

Вариант 7.

Задача 1

Воспитательница детского сада Крюкова подала заявление с просьбой уволить ее по собственному желанию. По истечении 10 дней Крюкова обратилась к заведующей с просьбой вернуть ей заявление, так как раздумала увольняться. Заведующая отказала ей в просьбе, ссылаясь на то, что уже подобрала на её место нового работника, и Крюкова будет уволена в соответствии с заявлением.

Законны ли действия заведующей детским садом

Задача 2

Соловьев был уволен администрацией предприятия за прогул, так как опоздал из-за аварии троллейбуса на работу на пять часов. Соловьев посчитал данное увольнение незаконным и обратился в суд.

Какое решение примет суд? Ответ обоснуйте.

Уголовное право.

Вариант 1.

1. *Какая ситуация регулируется нормами уголовного права?*

- 1) нарушены правила противопожарной безопасности
- 2) подан иск о незаконности увольнения
- 3) подано заявление об установлении опеки над гражданином Д., признанным судом недееспособным
- 4) умышленно причинен тяжкий вред здоровью

2. *Нормы уголовного права устанавливаются:*

- 1) только государством в лице его законодательного органа;
- 2) Президентом РФ; □3) правоохранительными органами РФ.

3. *Какой из признаков преступления характеризуется причинением вреда или возможностью его причинения интересам личности или общества?*

- 1) виновность;
- 2) противоправность;
- 3) общественная опасность.

4. *Если лицо не осознает общественной опасности (вредности) своих действий и не может руководить ими:*

- 1) деяние не может считаться правонарушением;
- 2) деяние считается совершенным при смягчающих вину обстоятельствах.

5. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЯ

- А) гражданин был принят на работу в должности механика
- Б) суд установил опеку над несовершеннолетним
- В) суд признал, что деяние было совершено в состоянии необходимой обороны
- Г) гражданину был предоставлен ежегодный отпуск
- Д) гражданин был признан

ОТРАСЛИ ПРАВА

- 1) трудовое право
- 2) семейное право
- 3) уголовное право

ВИНОВНЫМ

и приговорен к лишению свободы

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В	Г	Д

Задача 1

Трое ребят, среди которых был 14-летний Игорь, украли из кабинета своей школы видеомаягнитофон, Мальчиков привлекли к уголовной ответственности.

«Да как же так, - плакала мать Игоря в кабинете следователя. - Он же еще маленький».

А мне сказали, что дееспособность наступает с 18 лет, значит вы не можете его привлечь к уголовной ответственности».

Права ли мать Игоря?

Вариант 2.

1. Какой из признаков преступления характеризуется причинением вреда или возможностью его причинения интересам личности или общества?

1) виновность; 2) противоправность; 3) общественная опасность.

2. Если лицо не осознает общественной опасности (вредности) своих действий и не может руководить ими:

1) деяние не может считаться правонарушением;

2) деяние считается совершенным при смягчающих вину обстоятельствах.

3. Какой из признаков преступления характеризуется тем, что лицо осознавало, что оно действует противоправно, что его деяние повлечет опасные последствия, и тем не менее его совершило?

1) виновность; 2) противоправность; 3) общественная опасность.

4. Определение «Психическое отношение лица к содеянному, в котором выражено отрицательное или легкомысленное отношение к праву, к интересам общества и государства, к правам и свободам других лиц» относится к понятию:

1) правонарушение; 2) самоосуждение; 3) вина; 4) стыд.

5.. Лицо осознавало общественно-опасный характер своих действий, предвидело наступление последствий и неоправданно рассчитывало на их предотвращение. В его действиях:

1) прямой умысел; 2) косвенный умысел; 3) легкомыслие; 4) небрежность.

6. Состояние невменяемости - это когда лицо:

1) находится в состоянии алкогольного или наркотического опьянения;

2) находится в состоянии аффекта;

3) страдает психическим расстройством; 4) все вышеперечисленное.

7. Определение «Совокупность обязательных признаков или элементов, характеризующих определенное общественно-опасное деяние как преступление» относится к понятию:

1) правонарушение; 2) состав преступления; 3) уголовное дело.

8. Состав преступления - это:

1) действие и бездействие;

2) умысел и

неосторожность;

3) субъект, объект, субъективная и объективная стороны деяния; 4) преступления и проступки.

Задача 1

Гафуров, проходя вдоль полотна железной дороги, увидел неизвестного мужчину, который из открытого вагона взял несколько дынь и спрятал их в сумку. Гафуров тоже взял себе дыни, но в это время появился работник милиции и задержал его, а неизвестный мужчина, бросив сумку, убежал.

Совершено ли это деяние в соучастии?

Вариант 3.

1. Верно ли следующее высказывание: «При отсутствии признаков состава преступления невозможно привлечение какого-либо лица к уголовной ответственности, поскольку не будет и самого преступления»:

1) верно; 2) неверно.

2. Субъект преступления - это:

1) лицо, на которое совершено посягательство (при убийстве - жертва); 2) лицо, задержавшее правонарушителя; 3) лицо, совершившее преступление.

3. Объект преступления - это:

1) общественные отношения, на которые совершено посягательство;
2) при незаконной охоте - убитый олень; 3) все вышеперечисленное.

4. Лицо не предвидело наступления опасных последствий своего деяния, хотя по обстоятельствам дела должно было их предвидеть. В его действиях:

1) прямой умысел; 2) косвенный умысел; 3) легкомыслие; 4) небрежность

5. Лицо осознавало общественно-опасный характер своих действий и их последствий и сознательно их допустило (не предотвратило).

В его действиях:

1) прямой умысел; 2) косвенный умысел; 3) легкомыслие; 4) небрежность.

6. Место, время, способ совершения преступления относятся:

1) к субъекту преступления; 2) к объекту преступления;
3) к субъективной стороне преступления; 4) к объективной стороне преступления.

7. Вина в совершении преступления, мотив, цель относятся:

1) к субъекту преступления; 2) к объекту преступления;
3) к субъективной стороне преступления; 4) к объективной стороне преступления.

8. К источникам уголовного права относятся:

1) преступления; 2) Уголовный кодекс; 3) конституция и законы; 4) наказания.

A9. Выберите верный вариант ответа:

1) любое правонарушение - это преступление; 2) любое преступление - это правонарушение;

3) правильного ответа нет; 4) оба ответа верны.

10. Что является преступлением?

1) только общественно-опасное деяние; 2) только общественно-вредное деяние;
3) любое общественно-опасное или общественно-вредное деяние.

Задача 1

Дроздов и Бряков договорились, что Бряков спрячет у себя в гараже два колеса, которые Дроздов собирался украсть. Бряков передал Дроздову ключ от гаража, а также обещал продать колеса. Украв колеса, Дроздов спрятал их в гараже, а Бряков продал их через день своему знакомому.

Какова роль в содеянном каждого из названных лиц? Назовите виды соучастников преступления.

Вариант 4.

1. Тяжкими преступлениями признаются:

1) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное

наказание не превышает 5 лет лишения свободы;

2) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает 15 лет лишения свободы;

3) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает 10 лет лишения свободы.

2. *Что является объектом преступления при совершении кражи?*

1) мобильный телефон;

2) лицо, у которого похитили телефон;

3) отношения собственности;

4) лицо, похитившее телефон.

3. *Основанием уголовной ответственности является:*

1) достижение деликтоспособности виновным лицом;

2) совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления.

4. *Преступлениями небольшой тяжести признаются:*

1) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает 1 года лишения свободы;

2) неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает 2 лет лишения свободы;

3) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает 2 лет лишения свободы.

5. *Несовершеннолетними признаются лица:*

1) не знающие, сколько им лет; 2) не достигшие 18 лет; 3) не достигшие 14 лет; 4) не достигшие 16 лет.

6. *В целях предотвращения пожара в деревне гражданин проник в один из домов, сломав дверь, подключил шланг и потушил источник возгорания. Гражданин действовал в условиях:*

1) необходимой обороны; 2) крайней необходимости; 3) под принуждением.

7. *Действия лица в состоянии крайней необходимости должны отвечать следующим требованиям:*

1) вред причиненный должен быть меньше вреда предотвращенного;

2) вред причиненный должен быть больше вреда предотвращенного;

3) вред причиненный должен быть равен вреду предотвращенному.

8. *Кассир магазина под угрозой применения оружия отдал грабителям деньги из кассы. Он действовал в условиях:*

1) необходимой обороны; 2) крайней необходимости;

3) под принуждением; 4) исполнения приказа или распоряжения.

Задача 1

14-летнему Хвостову суд назначил за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью наказание в виде 7 лет лишения свободы. Ранее Хвостов судим не был, по месту учебы характеризуется положительно.

Правомерно ли поступил суд, если максимальное наказание по данному пункту - 8 лет лишения свободы. Ответ обоснуйте.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«МАРКСОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Методические рекомендации по организации подготовки и защиты
индивидуального проекта по дисциплине ОУД.10 Обществознание (включая
экономику и право)**

профессия 43.01.09 Повар, кондитер

Преподаватель _____

Маркс, 2018 г.

1. Общие положения

1. Настоящие рекомендации разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего общего образования и определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности оценки индивидуального проекта.

2. Индивидуальный проект относится к учебно-исследовательской работе и является одной из форм обязательной внеаудиторной работы обучающегося. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя в течение учебного года

3. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках изучения дисциплины ОУД.10 Обществознание (включая экономику и право) с целью: продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении дисциплины и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную учебно-исследовательскую деятельность.

Проектная деятельность студентов способствует развитию самостоятельных исследовательских умений, творческих способностей и логического мышления, интегрирует знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает их к решению конкретных жизненно важных проблем.

Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса, способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения преподавателей и студентов.

Задачами проектной деятельности являются развитие у обучающихся:

- исследовательской, коммуникативной компетентности;
- познавательных интересов;
- умения проводить рефлексию;
- умения ориентироваться в современном информационном пространстве;
- умения самообразования;
- умения публично выступать;
- критического мышления.

2. Последовательность работы над индивидуальным проектом

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата – создание проекта.

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о ее конечном продукте и как следствие этого об этапах проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Использование проектной технологии предусматривает хорошо продуманное, обоснованное сочетание методов, форм и средств обучения.

3. Требования к организации проектов

К организации проектов предъявляются следующие требования:

- проект должен быть включен в процесс обучения и воспитания обучающихся;
- необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической;
- обучающиеся должны обсуждать реальные проблемы и ставить актуальные задачи;
- деятельность обучающихся должна иметь целесообразный характер;
- работа обучающихся должна быть осмысленной и активной;
- обучающиеся должны уметь четко формулировать свои мысли в письменном виде, анализировать новую информацию, участвовать в создании новых идей;

- конечный вид проекта (представленный в любой форме), должен быть оформлен согласно требованиям.

1. Выбор темы

- Обучающиеся выбирают тему проекта либо из перечня предлагаемых тем, либо формулируют ее сами.

- Тема проекта утверждается протоколом ЦМК.

2. Выбор направления проекта

- Информационный или исследовательский, целью которого является сбор информации, исследование какой-либо проблемы.

- Социальный проект, который направлен на повышение гражданской активности молодежи.

3. Назначение руководителя

- Обучающиеся самостоятельно выбирают руководителя проекта из числа преподавателей.

- Руководитель проекта утверждается протоколом ЦМК.

4. Этапы проекта:

Подготовка

- Формулировка темы учебного проекта и тем исследований обучающихся.
- Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы.

Планирование

- Определение источников необходимой информации.
- Определение способов сбора и анализа информации.
- Определение способа представления результатов (формы проекта).

Выполнение проекта

- Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.).

- Выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.

- Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.

Выводы

- Анализ информации.

- Формулирование выводов.

- Доработка проектов с учетом замечаний и предложений.

Представление (защита) проекта и оценка его результатов

- Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (письменный отчет);

- Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.

Заключительный этап:

- Публичная защита проектов осуществляется на итоговом занятии – зачете (с оценкой). 5.

Сроки выполнения проекта

Проект должен быть выполнен в течение учебного года не позднее июня текущего учебного года.

- Подготовка - декабрь.
- Планирование – январь.
- Выполнение проекта – февраль - май.
- Оформление результатов – до 10 июня;
- Доработка проектов и подготовка к публичной защите индивидуального образовательного проекта – до 20 июня.
- Защита проектов – 25-30 июня.

Требования к содержанию, оформлению и предъявлению проекта

1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- Проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;
- Устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- Формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- Далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- Завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

3. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический). В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

- Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.
- Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
- Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
- Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 15 страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 15 страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.
- Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

· Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

Подготовка слайд-шоу (презентации) к защите проекта

Видеоматериал, сопровождает рассказ, но не заменяет его. Для этого презентация должна быть читаемой, воспринимаемой и интересной, должна отражать все ключевые вопросы, затронутые в теме. Можно выделить основные пункты, которых следует придерживаться при составлении презентации.

- Объем презентации. Объем презентации должен быть рассчитан на 3-4 минуты рассказа. Оптимальное количество слайдов, содержание которых можно воспринять за это время — 10.
- Объем текста. Текста должно быть минимум. Все содержание, все подробности — в устном рассказе. В презентации должны быть только выводы, схемы, таблицы, определения, графики, списки и т.д. Но ни в коем случае нельзя туда помещать большое количество слов — читать их утомительно, само составление презентации при этом теряет смысл — текст можно прочесть и в учебнике.
- Содержание. Всегда должен быть титульный слайд с названием работы, данных автора. Второй слайд может (не всегда) содержать цели и задачи выступающего. Далее следуют слайды, в которых раскрывается вопрос по существу. В заключительном слайде указываются ссылки на источники.
- Эффекты. Обилие эффектов (анимаций, звуковых и др.) в презентации ни к чему. Чаще всего они просто неуместны. К тому же достаточно утомляют и мешают вникнуть в содержание.
- Сочетание цветов. Цвета должны сочетаться, не должны быть очень яркими («ядовитыми»), очень блеклыми («нечитаемыми») и очень темными. Для текста лучше всего подходит темный шрифт на светлом фоне.
- Шрифт. Выбор шрифта — авторский. Но в слайд-шоу нужен «читаемый» шрифт, без всяких модных «штучек». Для этого лучше всего подходят шрифты Arial, Lucida Console, Verdana. Размер шрифта (кегель) четко не определен, но он должен быть одним для заголовков, другим для остального текста. Лучше всего делать размер от 24-х до 36-и.
- Стилистая однородность слайдов. Все слайды должны быть выполнены в одном и том же стиле. Весь текст должен быть напечатан одним и тем же шрифтом: типом, цветом, размером (размер шрифта, как уже говорилось, может быть различным только для заголовков и для основного содержания). Все иллюстрации, таблицы и др. также должны быть в одном стиле.
- Иллюстрации. Они должны быть высокого качества. Ни презентации в целом, ни слайды по отдельности не должны быть перегружены иллюстративным материалом. Иллюстрации должны соответствовать теме презентации и тексту выступления. Численные показатели лучше всего воспринимаются в виде столбчатых диаграмм и гистограмм.
- Выступление. Типичная ошибка выступающих — чтение текста презентации. Такое чаще всего бывает, когда не знают тему, а презентация либо «скачана», либо сделана наспех, и в нее вставлен весь материал, какой только смогли уместить. Другая ошибка — несовпадение текста рассказа и содержания слайд-шоу. Это также бывает из-за плохого знания материала (как изучаемой темы, так и самой презентации). Вывод можно сделать только один: нужно знать тему и ориентироваться в презентации. Выступление не должно превышать десяти минут,

порой даже этого бывает много. Выступающий должен рассказывать материал (допускается только подглядывание в заготовленный листок (в папке). К презентации он может обращаться только, чтобы дополнить свой рассказ визуально: «На этом слайде показано...» (для иллюстрации), «Итак, можно сделать вывод, что...» (для вывода, схемы-вывода) и т. д. Выступающий должен уметь прокомментировать каждый слайд. Прокомментировать — не значит прочитать. Приведенный там текст слушатели-зрители прочтут сами. Слайды, в свою очередь, должны чередоваться соответственно тексту выступления. После показа каждого слайда дайте возможность аудитории рассмотреть материалы.

4. Процедура защиты проекта

1. Публичная презентация и защита индивидуальных учебных проектов проводится на зачете с оценкой.
2. Процедура защиты состоит в 3-4 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.
Работа студента над проектом оценивается по четырехбалльной системе (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично).
3. Оценка работы студента производится с учетом:
 - обоснованности и качества анализа проблемы;
 - демонстрации обучающимся знаний закономерностей общественного развития, взаимосвязи экономических, социальных и политических процессов;
 - содержания доклада и качества ответов на вопросы.
4. Результат защиты индивидуальных проектов – зачет (с оценкой)- промежуточная аттестация в форме итогового контроля.

5. Критерии оценки индивидуального проекта.

При описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Критерии оценивания	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий.	Обучающийся плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки.	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
3. Сформированность регулятивных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля обучающегося отсутствуют.	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
4. Сформированность коммуникативных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной	Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы.	Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо

	пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	записки, а также подготовки простой презентации.	Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес.	структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес.
--	--	--	--	---

Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных за каждый элемент оценивания. При этом итоговая отметка выставляется в пользу обучающегося на основании правил математического округления.

Примерные темы индивидуального проекта по учебной дисциплине ОУД.10 Обществознание (включая экономику и право)

1. Конституции в истории России (сравнительный анализ).
2. Политические партии в современной России.
3. Роль личности в истории общества.
4. Проблемы социальной мобильности в Российском обществе.
5. Электронное государство: за и против.
6. Права ребенка. Почему необходимо защищать детство.
7. Права детей в истории России.
8. Проект предложений к закону о молодежи.
9. Нарушение прав человека в экономической и социальной сферах.
10. Массовое общество и молодежная субкультура.
11. Жизненные цели молодого поколения России (по материалам СМИ)
12. Молодежная субкультура Тулы.
13. Чего хочет и о чем мечтает современная российская молодежь?
14. Социальные сети" - почему люди предпочитают живому общению виртуальное.
15. Самые востребованные профессии: сегодня и 50 лет назад.
16. Ответственность родителей в случае неисполнения родительских обязанностей.
17. Субъективные причины подростковой преступности.
18. Эволюция института семьи в России.
19. Демографическая ситуация в России: история и современность, пути преодоления демографического кризиса.
20. Формальное и подлинное право супругов на равноправие.
21. Классификации и типологии молодежной субкультуры.
22. Защита прав несовершеннолетних - задача мирового сообщества.
23. Что я знаю об истории правозащитного движения.
24. Кто и как гарантирует права человека в нашей стране.
25. Усыновление (удочерение) как приоритетная форма устройства детей в семью.
26. Институт приемной семьи: правовые и нравственные стороны.
27. Влияние религиозных объединений на формирование сознания подростка.
28. Предпринимательская деятельность подростков.
29. Национальные проекты - что я знаю о них.
30. Права ребенка с ограниченными возможностями.

Источники. Нормативно-правовые акты.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.2013 № 464 (зарегистрировано в Минюсте России 30 июля 2013 г. N 29200) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
4. Федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) (по специальностям).

Литература.

1. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М.: Просвещение, 2014.
2. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М.: Просвещение, 2014.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М.: Академия, 2015.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Академия, 2014.
5. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Академия, 2014.
6. Всеобщая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / С.В. Новиков, О.В. Дмитриева, О.И. Посконина; под ред. С.П. Карпова. - М.: Просвещение, 2011.
7. Всеобщая история. XX – начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни) / Л.Н. Алексашкина. - М.: Мнемозина, 2011.
8. Кишенкова О.В. История России. Старшая школа. Сборник тестовых заданий. - М.: Интеллект-центр, 2009.
9. Михайлова Е.И. Кейс и кейс-метод: общие понятия [Текст] / Е.И.Михайлова // Маркетинг – 1999. – №1.
10. Основы правовых знаний: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / В.И. Шкатулла, В.В. Сытинская; под. ред. В.И. Шкатуллы. - М.: Академия, 2014.
11. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Академия, 2014.
12. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Академия, 2014.
13. Певцова Е. А. Право. Основы правовой культуры (базовый и профильный уровни). 10 класс: в 2 ч. — М.: Академия, 2014.
14. Певцова Е. А. Право. Основы правовой культуры (базовый и профильный уровни). 11 класс: в 2 ч. — М.: Академия, 2014.
15. Пешкова В.Е. Педагогика. Курс лекций. Части 1 — 7. — Майкоп: МГГТК ФГБОУ ВПО АГУ, 2010.
16. Полуянов В.Б., Перминова Н.Б. Процессный подход к управлению внеаудиторной самостоятельной работой студентов // Вестник Учебно-методического объединения высших и средних профессиональных учебных заведений Российской Федерации по

профессионально-педагогическому образованию. Екатеринбург: Изд-во Росс. гос. проф.-пед. ун-та, 2006. – № 1 (39).

17. Проектирование оценочных средств компетентностно-ориентированных основных образовательных программ для реализации уровневого профессионально-педагогического образования [Текст]: метод. пособие для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов / авт.-сост. И.В. Осипова, О.В. Тарасюк, А.М. Старкова. – Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Рос. Гос. Проф.-пед. Ун-т». – 2010.

18. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для сред. проф. учеб. заведений. - М.: Академия, 2013.

19. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. — М.: Академия, 2010.

Интернет-ресурсы.

1. <http://www.consultant.ru/> — справочно-правовой портал «Консультант плюс».

2. <http://www.istorya.ru/hronos.php> — материалы по истории.

3. <http://www.hrono.ru/> — материалы по истории.

4. <http://www.alleng.ru/edu/history.htm> — литература по истории.

5. <http://www.istorik.ucoz.com> — сайт для преподавателей истории и обществознания.

6. <http://kalinovsky-k.narod.ru/s.htm> – материалы по праву.

7. <http://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2015/01/13/metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii> – материалы по правовому обеспечению профессиональной деятельности.

8. <http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library> – материалы по обществознанию.

9. http://kirillova.ucoz.net/publ/kollegam/metodicheskie_materialy_po_obshchestvoznaniyu/32 – материалы по обществознанию.